



# Multiversidad

AGROECOLOGÍA, BIODIVERSIDAD Y CULTURAS  
LA LAGUNA

## FINANCIA



## COORDINAN



## REDACTA



## COLABORAN



En el cielo de Indra, se dice que hay una red de perlas, ordenadas de tal forma, que si miras a una, ves a todas las demás reflejadas en ella. Del mismo modo, cada objeto del mundo no es sólo el mismo, si no que incluye a todos los demás objetos y de echo es todos los demás. En cada partícula de polvo, se encuentran presentes budas innumerables.

Charles Eliot

Es probablemente muy cierto que en la historia del pensamiento humano los desarrollo mas fructíferos frecuentemente tienen lugar en esos puntos donde se encuentran dos líneas diferentes de pensamiento. Estas líneas pueden tener sus raíces en partes muy diferentes de la cultura humana, en diferentes épocas o en diferentes ambientes culturales o tradiciones religiosas: por tanto, si realmente pueden encontrarse, o sea, si al menos se relacionan unas con otras para que pueda tener lugar una verdadera interacción, entonces se puede esperar que a esto sucedan nuevas e interesantes progresos.

Werner Heisenberg

# ÍNDICE

<b>L a Multiversidad. Un poco de historia</b>	<b>Página 6</b>
<b>Justificación de la necesidad</b>	<b>Página 6</b>
<b>Antecedentes</b>	<b>Página 8</b>
<b>Fines pedagógico-culturales y valores</b>	<b>Página 10</b>
<b>¿Por qué se llama multiversidad y no universidad?</b>	<b>Página 11</b>
<b>Estructuración de la multiversidad de La laguna</b>	<b>Página 12</b>
<b>ESQUEMA MULTIVERSIDAD DE LA LAGUNA</b>	<b>Página 14</b>
<b>ÁREA DE FORMACIÓN</b>	<b>Página 17</b>
<b>AULA DE MADRES Y PADRES</b>	<b>Página 19</b>
<b>AULA DE ECOLOGÍA URBANA</b>	<b>Página 35</b>
<b>AULA DE AGRICULTURA, GANADERÍA, PESCA Y ARTESANÍA</b>	<b>Página 51</b>
<b>AULA DE MEDIO AMBIENTE Y SALUD</b>	<b>Página 65</b>
<b>AULA DE MUNICIPALISMO Y POLÍTICA</b>	<b>Página 77</b>

<b>ÁREA DE RELACIONES EXTERNAS</b>	<b>Página 91</b>
<b>Introducción</b>	<b>Página 92</b>
<b>Banco de Semillas y Saberes</b>	<b>Página 94</b>
<b>Becas, Campos de trabajo, prácticas, estancias y familias en el aula</b>	<b>Página 96</b>
<b>ÁREA DE COMUNICACIÓN</b>	<b>Página 97</b>
<b>Boletín Eco-Laguna y Publicaciones</b>	<b>Página 98</b>
<b>EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>	<b>Página 101</b>
<b>PRESUPUESTO</b>	<b>Página 115</b>
<b>GLOSARIO</b>	<b>Página 121</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>Página 127</b>

## LA MULTIVERSIDAD. UN POCO DE HISTORIA

El concepto de Multiversidad tiene su primera manifestación en la década de los sesentas del siglo XX cuando el presidente de la Universidad de California, Clark Kerr, intentó definir la universidad focalizada en la investigación como una "multiversity". "La Multiversidad", dijo, "es una institución inconsistente. No es una comunidad, sino varias... sus fronteras son difusas...". No prosperó, pero el término quedó acuñado.

La Multiversidad de Buenos Aires fundada en abril de 1982 en la capital de Argentina con la orientación de Miguel Grinberg, Leonardo Sacco y Fabricio Simonelli fue pionera en América Latina. Los tres citados, junto a Luis Jorge Jalfen, Jorge Bolívar, Gabriela Rebok y Agustín de la Riega promovieron previamente (1980/81) el Grupo de Reflexión llamado "La Cultura del Futuro".

En América del Sur nace la Multiversidad Franciscana de América Latina (MFAL) en abril de 1989, y la Multiversidad Popular en Argentina (2010) como instituciones de formación alternativa, a nivel superior, que combinan la enseñanza con la práctica, la investigación con la promoción y la reflexión con la afectividad. Todo ello desde un profundo compromiso ético de reencuentro con toda la vida.

En 1994, se plantea el término de manera formal en Penang, Malasia, sin llegar todavía a una concreción. Su fundamento descansaba en la intención de cuestionar la dependencia académica de occidente y su influencia en las formas de pensamiento. El desenlace fue la Multiversity en 2002, y el espíritu que la alentaba era la convicción de que cualquier persona puede adoptar una actitud de aprendizaje autodidacta y que no necesariamente corresponde a los modelos de educación practicados en las universidades.

Algo más tarde, en 1998 el Dr. Morin depura el concepto y establece los cimientos para fundar, en 1999 Hermosillo, Sonora, México, la Multiversidad Mundo Real Edgar Morin.

Posteriormente surgen en otros continentes la "India International Multiversity (IIMv)" y en África la "Mpambo Afrikan Multiversity" y en Europa surge la Multiversidad de Agroecología, Biodiversidad y Culturas.

Todas ellas tienen su origen y fundamentos en la idea de comunidad educativa libre y abierta, basada en los principios de: "libertad", "diferencia", "mestizaje" e "interculturalidad".

## JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD

Hoy en días se suman las denuncias sobre la fragmentación de las ciencias y de su desvinculación de los dramas de las mayorías de las pobrezas, y de la destrucción del ambiente. Muchos sienten que el saber hoy sirve más al dominio que a la liberación. La educación superior actual reproduce esta situación al estar ella misma fracturada: se separan la práctica, la investigación y la devolución y en los hechos se realizan actividades meramente técnicas que mantienen las actuales condiciones de injusticia.

La ética se ha separado de la práctica y el trabajo intelectual se considera por encima del trabajo artesanal o manual de un obrero o un campesino. Más aún, la actual ciencia y técnica que

se hace llegar a nuestro continente no ha logrado resolver los problemas generalizados de la pobreza, y paradójicamente sí ha servido a una aguda y extendida destrucción ambiental. Hemos recibido tecnologías contaminantes que han suplantado al conocimiento local. La ciencia se es-cuda tras un neutralismo, que en la práctica, legitima las actuales situaciones de injusticia.

La Multiversidad puede ser caracterizada como un proyecto ecuménico, desde un compro-miso ético de respeto a la diversidad de los hombres y de toda la vida. Su objetivo es acompañar la construcción del saber al servicio de la vida, y no de la muerte. Es un conocimiento que se recupera desde el saber popular, y se construye con todos los pueblos. El término Multiversidad señala claramente esta opción, en tanto se deberá "versar sobre lo diverso", la diversidad de las culturas, de sus paisajes, plantas y animales, diversidad que es común al todo. En la Multiversi-dad los programas formativos no separan el sujeto del objeto del conocimiento, sino que recu-pera una postura integral del saber junto a otros componentes vivenciales y afectivos.

La reflexión ética y moral es aquí esencial, en temas tales como la creación, la ética de la vida no humana, el reto al que nos enfrenta la pobreza. En fin, es una formación que nace desde el compromiso con toda la vida, en especial la del pueblo, ya que allí está la fuente del saber y el objetivo de la praxis.

Ante la inexistencia de este espacio educativo de carácter superior no universitario en la U.E que aborde las temáticas citadas, con una metodología participativa La Multiversidad de Agroecología, Biodiversidad y Culturas, asume el desafío de cubrir este espacio.

Este espacio de carácter educativo, cultural y comunicacional, cuyo objetivo principal no es el lucro, sino la prestación de un servicio a la comunidad, sobre todo a los jóvenes, y a las mujeres implicadas en los procesos de desarrollo rural.

La Multiversidad establece como fundamento básico de su acción educativa, cultural y comunicacional la creación de un espacio educativo y cultural que interrelacione diversas disciplinas en una unidad dialéctica, que busca superar esquematismos, profesionalismos y la falta de una visión holística de las artes y las ciencias.

Se propone, a su vez, como un espacio educativo y cultural comprometido con la promo-ción humana, el acceso y el intercambio de conocimientos, la defensa de la identidad cultural de los pueblos, la democracia y la participación. También busca ser un espacio de compromi-so ético con la vida y la justicia, desde un pensamiento crítico, integral, tolerante y no-violento.

Para conseguir avanzar en este horizonte utópico mantendrá una oferta permanente de cursos, seminarios, talleres, campos de trabajo, actividades, publicaciones y colaboraciones con otras entidades para avanzar en un auténtico diálogo de saberes y poder abordar desde una visión holística propuestas innovadoras, como son la agroecología, la educación popular, la economía ecológica, la ecología política y otras disciplinas novedosas, que apuntan a la generación de nuevos profesionales con capacidad transformativa de la sociedad, en el sentido de una evolución hacia el desarrollo sustentable, la democracia participativa y la equidad social y económica.

## ANTECEDENTES

Desde el comienzo de esta legislatura, la Concejalía de Medio Ambiente, Lucha contra el Cambio Climático y Bienestar Animal del Ayuntamiento de La Laguna, viene dándole forma al programa paraguas "La Laguna: municipio en Transición 2030", un programa cuyo propósito es crear una comunidad y una cultura en el municipio de La Laguna desde la que generar y consolidar proyectos y políticas que pongan el cuidado de la vida en el centro.

El programa tiene 3 Áreas de Acción, donde cada una de estas áreas es coordinada por una concejalía/área concreta:

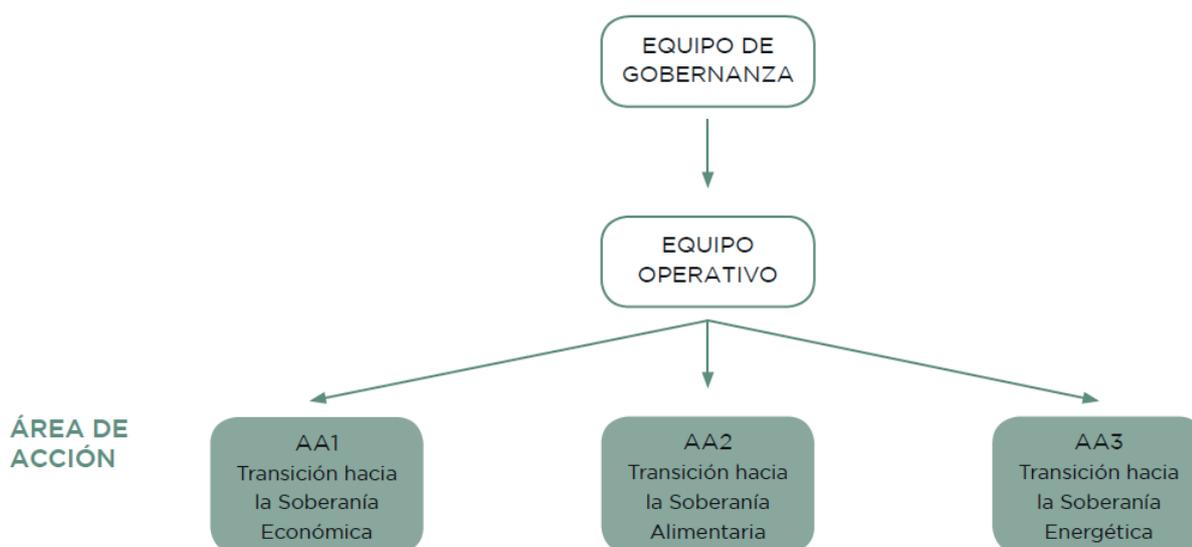
- **Área de Acción 1:** Transición hacia la Soberanía Económica (Coordinada por la Concejalía de Desarrollo Local)

- **Área de Acción 2:** Transición hacia la Soberanía Alimentaria (Coordinada por el Área de La Laguna Desarrollo Rural, Agrario, Ganadero y Pesca)

- **Área de Acción 3:** Transición hacia la Soberanía Energética (Coordinada por la Concejalía de Medio Ambiente, Lucha contra el Cambio Climático y Bienestar Animal)



**PROPÓSITO** CREAR UNA COMUNIDAD Y UNA CULTURA DESDE LA QUE GENERAR Y CONSOLIDAR PROYECTOS Y POLÍTICAS QUE PONGAN EL CUIDADO DE LA VIDA EN EL CENTRO



Entre las políticas, planes y proyectos impulsados bajo el paraguas del programa están:

- Moción institucional (aprobada por unanimidad) para adherirnos a los nuevos compromisos del Pacto de Las Alcaldías).
- Primer municipio de Canarias en declararse en Emergencia Climática.
- Redacción de "Plan de Acción para Soberanía Alimentaria del municipio"
- Firma del pacto Intervegas por la Soberanía Alimentaria.
- Moción institucional (aprobada por unanimidad) de apoyo a la Multiversidad.
- Redacción del "Plan de Acción para el Clima y la Energía Sostenible (PACES)".
- Impulso de la "Red Municipal de Huertas Comunitarias".
- Plan de Acción para el desarrollo de un ecosistema de Economía Social y Solidaria.
- Proyectos piloto para la creación de la Red municipal de Compostaje Comunitario.
- Creación de la "Red Municipal de instalaciones fotovoltaica".
- Servicio de facilitación para crear "comunidades energéticas".
- Redacción de un análisis preliminar de oportunidades para la creación de un ECOEJE (Guamasa - Valle Guerra - Tejina - Bajamar - La Punta) en La Laguna.
- Plan para la implantación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las políticas y proyectos del Ayuntamiento de La Laguna.

Este nuevo Plan de la Multiversidad, es una de las piezas clave que faltaba en el programa paraguas "La Laguna: Municipio en Transición 2030", y viene a dar respuesta a la necesidad de generar un conocimiento compartido, una educación ambiental, y en definitiva, una cultura propicia para facilitar la "transición ecosocial" en el municipio de La Laguna.

## FINES PEDAGÓGICOS-CULTURALES Y VALORES

En todas las actividades educativas, culturales y comunicacionales que la Multiversidad desarrolle, se promoverá el "saber escuchar, saber aprender, saber hacer, saber pensar".

Pedagógicamente, nos proponemos desarrollar una institución de formación que combine enseñanza con práctica, investigación con promoción, reflexión con afectividad. Formando desde una visión integral, coherente y libertaria. Buscando, siempre, la unidad entre el saber científico y los saberes espirituales, entre lo intelectual y lo emocional, entre lo racional y lo intuitivo. Fortaleciendo la búsqueda de una nueva civilización, multicultural y basada en un desarrollo armónico entre los seres humanos y la naturaleza, y de los seres humanos entre sí. Una comunidad de saberes en diálogo permanente que en definitiva persigue contribuir a:

Crear una conciencia ambiental y humanista que facilite un cambio social y cultural en las políticas locales de gestión del territorio, en el consumo, en la educación, en la alimentación y en la salud.

Apoyar el desarrollo en los pueblos y naciones de una Justicia Ambiental. Comprender que la protección ambiental es una necesidad de los pobres y no solo un lujo de los ricos.

Apostar por el espacio de conocimiento que abre la Ecología política y la Ecología económica como "cuerpo de doctrina" y como instrumentos para la construcción de argumentos para desarrollar propuestas geopolíticas que planteen el reconocimiento de los valores de la Soberanía Alimentaria.

Contribuir a la construcción de Nuevos Paradigmas de Pensamiento que contemplen que es posible prosperidad sin crecimiento. La opulencia material y el aumento constante de nuestras rentas no nos hacen más felices.

Denunciar la emergencia de nuevas formas de racismo como el "racismo ambiental" que constituye el envío de todo tipo de desechos de los países ricos a los pobres.

Defender una Legislación internacional que reconozca los derechos adquiridos sobre sus territorios, sus saberes y sus semillas, por las comunidades locales de todo el mundo.

Que el capitalismo global basado en el crecimiento económico choca con los límites de la biosfera (el planeta se ha convertido en una gran mina y en un gran vertedero), y es necesario construir nuevos modelos que contemplen el decrecimiento como modelo para la paz y de solidaridad entre los pueblos.

Que la ética y los valores morales no pueden estar separa de las actividades científicas y tecnológicas en la construcción de este nuevo horizonte utópico.

## ¿POR QUÉ SE LLAMA MULTIVERSIDAD Y NO UNIVERSIDAD?

Porque el concepto de universidad tiene como punto de partida la búsqueda de la verdad absoluta (la universalidad, lo que no se presta a discusión) y la verdad como tal ya no tiene vigencia.

Entendemos que la verdad y el conocimiento es complejo, y por ello la formación debe ser multidimensional, multidisciplinaria y transdisciplinaria; multiconsensual, multifacética, multicontinental, multicultural, necesariamente multi-verdad y multiversitaria para que tenga sentido humanístico.

Las instituciones de educación deben ser entidades integradoras en conexión íntima con el mundo real y abiertas al diálogo con todos los saberes, si deseamos convertirnos en constructores de soluciones para los problemas que son parte de nuestra vida, tanto en el contexto laboral, familiar, y social, pero al mismo tiempo y ser copartícipes en la búsqueda de las soluciones de los problemas fundamentales que nos afectan como especie y habitantes de nuestro planeta, tendremos que asumir que la Cultura está compuesta por "todas las culturas" y la Verdad se construye con "todas las verdades".



## ESTRUCTURACIÓN DE LA MULTIVERSIDAD DE LA LAGUNA

La Multiversidad de Agroecología, Biodiversidad y Culturas de La Laguna va a estar estructurada en varias áreas o espacios, que se desarrollarán de forma horizontal, coordinados de forma conjunta, tratando de llegar al mayor número de personas del municipio para crear un espacio educativo y cultural que fomente el intercambio de conocimientos, la defensa de la identidad cultural de los pueblos, la democracia y la participación.

### ÁREA DE FORMACIÓN

El espacio principal dentro de la estructura de la Multiversidad, será el Área de Formación. En ella se desarrollarán diferentes aulas que tratarán de llegar al mayor espectro posible de la población, siempre desde una visión holística y participativa que fomente las colaboraciones con otras entidades, para avanzar en un auténtico diálogo de saberes.

El **Aula de Padres y Madres**, tiene como objetivo el incorporar a las familias al proceso educativo. Es una manera de tener una ciudadanía crítica y con argumentos, que tenga los conocimientos para reclamar y crear una sociedad más justa, tanto social como ambientalmente. El propósito de esta formación es ofrecerla a una amplia variedad de AMPAS, para llegar al mayor número de personas de la Comunidad Educativa del Municipio.

El **Aula de Ecología Urbana** tratará de visualizar las diferentes conexiones que sostienen la vida de las ciudades y cómo diseñar estrategias que logren reducir la huella ecológica del modo de vida urbana. Desde el establecimiento de relaciones campo-ciudad que permitan el suministro de alimentos de proximidad, hasta la promoción de un consumo responsable vinculado al territorio. La formación estará destinada a diferentes asociaciones de vecinos, asociaciones culturales y deportivas, Ongs, alumnado universitario y en general a ciudadanía que quiera sensibilizarse en estas temáticas.

El **Aula de Agricultura, Ganadería, Pesca y Artesanía**, promocionará procesos de escucha y aprendizaje con el campesinado, atendiendo sus realidades y avanzando hacia la consecución de una agricultura que nos provea de alimentos sanos y saludables y que provea entornos en consonancia con la naturaleza, desde la perspectiva de la agroecología. Para esta formación se contará con la colaboración de las diferentes cooperativas agrícolas del municipio así como con organizaciones como COAG. También se cooperará con cofradías de pescadores, asociaciones promotoras del desarrollo rural y la artesanía, como AIDER, así como con las Cátedras de la Universidad de La Laguna: Cátedra Cultural de Agroecología Antonio Bello y Cátedra Cultural Pedro Molina Ramos de Estudios Campesinos y con el Instituto Canario de Investigaciones Agrarias (ICIA). Además se buscará la participación de profesorado y alumnado de Formación Profesional y de la Escuela de Ingeniería Agraria.

El **Aula de Medio Ambiente y Salud**, ofrecerá información sobre nuestro estilo de vida actual y la relación con los problemas de salud que afectan a gran parte de la población. Promocionará el desarrollo y conocimiento de nuevas formas de consumir alimentos, de vestir, de movernos, de relacionarnos con nuestro medio ambiente de forma saludable, protegiéndolo y protegiéndonos.

Esta formación estará dirigida a un amplio espectro de la población; desde Asociaciones Vecinales, ONGs Ambientalistas, Asociaciones vinculadas a personas que sufren algún tipo de enfermedad o dolencia, hasta para personal sanitario.

El **Aula de Municipalismo**, reivindicará la importancia de la investigación participativa y la comunicación. Desarrollará las bases, las estrategias y las innovaciones tecnológicas necesarias para diseñar una planificación agroecológica en un Municipio o en una Comarca y ayudará a crear organizaciones cooperativas y colaborativas que sirvan para desarrollar programas de alimentación saludable y de educación ambiental.

Esta aula se focalizará en políticos y políticas locales, de municipios grandes y pequeños, de Cabildos y de consorcios comarcales. Se dirigirá a aquellas personas que quieran ser protagonistas, desde lo local, de las grandes metamorfosis que debemos realizar para resolver los problemas actuales que afectan al presente y al futuro de los hombres y mujeres de la Tierra. Los cambios vertiginosos del mundo contemporáneo y los problemas de esta época demandan soluciones locales, distintas, comprometidas y responsables.

## ÁREA DE RELACIONES EXTERNAS

Otra área a desarrollar dentro de la Multiversidad de Agroecología, Biodiversidad y Culturas de La Laguna, será el Área de Relaciones Externas. En ella se intentará contribuir a que la sociedad conozca, se conciencie y se sensibilice sobre el entorno en el que viven, incidiendo en que detecten las amenazas que afectan al rico medio natural del municipio y que sean partícipes en la protección de la biodiversidad natural y agrícola, así como de la cultura vinculada al territorio. Para ello se establecerán una serie de programas dirigidos a Redes Municipales de Asociaciones y a AMPAS de Centros Educativos. También se desarrollarán Becas y Campos de trabajo, que sirvan para crear un espacio, en el que poder intercambiar experiencias con jóvenes de distintas partes de las islas, comunidades y países, mostrándoles la cultura y valores naturales de su municipio. Y se creará un Banco del Conocimiento Campesino, un Banco de Saberes a modo de base de datos, que recopile el enorme conocimiento y sabiduría de los agricultores y agricultoras. A su vez vinculado a este proyecto, se promocionará la creación de un Banco de Semillas que proteja las variedades locales que con tanto ahínco han mantenido a lo largo de los años nuestras campesinas y campesinos.

## ÁREA DE COMUNICACIÓN

Esta área de comunicación, surge con el objetivo de transmitir todo tipo de información relacionada con el desarrollo de la Multiversidad de Agroecología, Biodiversidad y Culturas.

El Boletín Eco-Laguna, será de carácter digital y estará destinado a promocionar noticias relacionadas con el mundo de la agroecología. Así mismo servirá como vía directa y rápida de comunicación, a la hora de promocionar los diferentes cursos, de las diferentes aulas del área formativa.

En cuanto a las publicaciones, se editará una revista de carácter anual donde se intentarán recoger aquellas iniciativas llevadas a cabo a lo largo del año en el municipio y que estén relacionadas con el ámbito de la agroecología, de la conservación de la naturaleza y del patrimonio.

**ESQUEMA MULTIVERSIDAD  
LA LAGUNA**



**Multiversidad**  
AGROECOLOGÍA, BIODIVERSIDAD  
Y CULTURAS

**DIRECCIÓN, COORDINACIÓN  
Y ADMINISTRACIÓN**

**ÁREA DE  
RELACIONES EXTERNAS**

Redes Municipales  
de Asociaciones,  
AMPAS, Colegios  
e Institutos

Banco de Semillas  
Banco de Saberes

Becas  
Campos de trabajo  
Estancias  
Prácticas  
Familias en el aula

**ÁREA DE  
FORMACIÓN**

AULA DE  
MADRES  
Y PADRES

AULA DE  
ECOLOGÍA  
URBANA

AULA DE  
MUNICIPALISMO  
Y POLÍTICA

AULA DE  
MEDIO AMBIENTE  
ALIMENTACIÓN  
Y SALUD

AULA DE  
AGRICULTURA GANADERÍA  
PESCA Y ARTESANÍA

**ÁREA DE  
COMUNICACIÓN**

Boletín  
"Eco-Laguna"

Publicaciones



# ÁREA DE FORMACIÓN

**1**

**AULA DE MADRES Y PADRES**

---

**2**

**AULA DE ECOLOGÍA URBANA**

---

**3**

**AULA DE AGRICULTURA, GANADERÍA,  
PESCA Y ARTESANÍA**

---

**4**

**AULA DE MEDIO AMBIENTE,  
ALIMENTACIÓN Y SALUD**

---

**5**

**AULA DE MUNICIPALISMO Y  
POLÍTICA**

---

# 1

**AULA DE MADRES Y PADRES**

---

## INTRODUCCIÓN

Nota: "Cuando hacemos referencia a lo largo del texto a expresiones en forma femenina, entiéndase referidas a "personas" que engloba tanto a los hombres como a las mujeres".

### Un curso para cuidar lo que nos cuida, lo que nos sostiene.

(Joaquín Araujo)

En una situación actual de crisis climática, de pérdida de biodiversidad y pandemias provocadas por esa pérdida de biodiversidad. En un mundo donde la destrucción ecosistémica es la norma, la humanidad no solo tiene cada vez menos defensas, sino que sufre amenazas crecientes, (Climate change will drive novel cross-species viral transmission), por lo que se hace más necesario que nunca, tener la información y los conocimientos para crear y avanzar hacia nuevos paradigmas y ejemplos de sociedades más respetuosas con el medio que nos rodea y que nos sostiene. Por lo que es importante conocer la interrelación de los procesos, de dónde proviene nuestra alimentación y qué consecuencias sociambientales tiene aparejada, a la vez que descubrir y generar alternativas a esos modelos.

(Se habla ya de la 6ª extinción) (1 millón de especies animales y vegetales de todo el mundo están al borde de la extinción "Informe plataforma intergubernamental sobre la Biodiversidad y los servicios ecosistémicos IPBES) (Entre 1970 y 2005 la biodiversidad planetaria ha caído en un 30%, WWF, 2008).

**"En estos tiempos inciertos, el desafío de la educación es enorme, y es importante preguntarnos si lo que se aprende en la escuela contribuye a afrontar los problemas o más bien a ahondarlos y a apuntalar el sistema que los ha causado".**

(Yayo Herrero y Víctor Rodríguez)

### Aprender a olvidar lo aprendido también es un aprendizaje en sí mismo.

Las personas habituadas a disponer fácilmente de alimentos transportados miles de kilómetros, no conocen a menudo de dónde procede su comida ni cómo se cultiva. No son conscientes de la vulnerabilidad del sistema alimentario a las perturbaciones, bien sea debido al cambio climático, escasez de combustibles fósiles o turbulencias económicas. No comprenden el papel del sistema alimentario en la economía local, ni la importancia de crear sistemas resilientes de alimentos locales. Es por eso que formaciones vinculadas a experiencias como las de los huertos y ecocomedores escolares ecológicos o el consumo responsable, son fundamentales para promover cambios positivos en nuestra sociedad para proteger el medioambiente.

Entendiendo el consumo como una herramienta de acción política, un consumo crítico y transformador, un consumo reflexivo en el que se consideren aspectos más allá del precio o la apariencia y que se haga con la intención de promover cambios socioambientales.

(Brenda Chávez).

La escuela es un espacio de aprendizaje acompañado de las familias (son parte del proceso educativo). Para tener nuevos modelos alternativos que ayuden a formar nuevos ejemplos de sociedad, se hace necesario e imprescindible conocer y poner en valor los conocimientos culturales vinculados a la naturaleza que tenían nuestras personas mayores. De esta manera se entiende la educación, como un proceso participativo y transformador, en el que el aprendizaje se base en las experiencias propias de las personas. En definitiva, educar con equilibrio.

**Equilibrio: "Combinación de curiosidad, razón, sensibilidad, imaginación, desapego, cooperación, humor, empatía y autocuestionamiento, es decir de nuestras herramientas más extraordinarias y esenciales".**

(Miguel Brieva)

Incorporar a las familias al proceso educativo, es una manera de tener una ciudadanía crítica y con argumentos, que tenga los conocimientos para reclamar y crear una sociedad más justa, tanto social como ambientalmente. Para ello, el tener una red saludable de relaciones que incluya a todas la personas de la comunidad hace las prácticas más sostenibles. Y sostenibilidad es sinónimo de justicia, porque lo que es justo es sostenible y lo que es injusto no lo es.

La sostenibilidad y el conocimiento local confluyen en marcos tan aparentemente ordinarios como la mesa del comedor escolar o el huerto ecológico, espacios que ayudan al alumnado a comprender su entorno para ser capaces de trabajar para mejorarlo.



Una de las claves del proceso educativo reside en que se puede motivar a las familias y al alumnado, para que desarrollen capacidades e imaginen respuestas "siempre que no se les inculque la idea de que no hay esperanza". Educar para la alfabetización ecológica es en definitiva educar para la esperanza en reconocer que "la vida crea condiciones propicias para la vida" y que en la naturaleza podemos encontrar la orientación e inspiración para mantener unas comunidades sanas y sostenibles.

**"Lo que ha sido bueno para nuestra especie en el pasado podría ser bueno para nosotras en el futuro si renunciamos a la tendencia moderan de imponer soluciones universales a la infinita variabilidad de personas y del planeta".**

(David Gruenewald y Gregory Smith)

## OBJETIVOS

Conocer los procesos que gestionan la forma en la que nos alimentamos. Conocer los impactos socioambientales de la agricultura industrial, para tener argumentos críticos que nos sirvan para reclamar y crear un nuevo modelo de alimentación más respetuoso con el medio ambiente y las personas que nos alimentan.

Vincular la salud individual y colectiva, presente y futura a través de la educación.

Fomentar los huertos escolares ecológicos como aulas de aprendizaje, del valor de la cercanía y el contacto con la naturaleza. Muchas habilidades básicas para la vida se adquieren en la naturaleza, y requieren una mezcla de pensamiento crítico, creatividad e inteligencia social y emocional.

Potenciar la creación de Ecocomedores escolares ecológicos como nexo de unión entre alimentación y educación, como un elemento más del aula. La alimentación puede ser un importante vector educativo por varios motivos:

Proporciona un marco necesario para comprender la crisis ecológica y social de gran alcance que hoy enfrenta el mundo. Proporciona un medio para abordar muchas cuestiones importantes en la formación escolar y permite afrontar áreas de conocimiento como la ecología, la modificación del paisaje, el sistema global de producción y consumo, las relaciones entre los diferentes sectores productivos y la etnografía desde la visión de entender un territorio en base a la manera de alimentarse que tienen las diferentes culturas.

Valorar el conocimiento de nuestras personas mayores y dar la oportunidad de hacerles partícipes del proceso educativo.

Recuperar la conexión con el medio natural exigiendo su protección y conservación. La mejor forma de aprender de la naturaleza es aprender en la naturaleza.



Establecer experiencias de aprendizaje y servicio como por ejemplo: la creación de un grupo de consumo en el Centro Educativo. El aprendizaje basado en proyectos es eficaz cuando aprender resulta necesario para conseguir algo importante para las escolares.

Entablar diálogos en base a la cooperación con el campesinado.

Desarrollar la Agroecología y el consumo crítico y transformador a través del proceso educativo.

Promover una relación en la educación en la que los aspectos sociales y ecológicos sean el motor de la misma.

**“La diversidad local es fundamental para el éxito biológico y cultural de la humanidad” .**



## ESTRUCTURACIÓN

Para poder sembrar nuevas visiones y nuevos valores se apuesta por unos instrumentos formativos y humanísticos basados en:

### **AGROECOLOGÍA:**

Como enfoque científico o disciplina que agrupa e interrelaciona varios campos de conocimiento. Surge desde el principio con una vocación transformadora, como una herramienta para analizar y organizar un futuro agrícola más sustentable.

Su objetivo es diseñar y manejar agroecosistemas que sean productivos y que conserven los recursos naturales. Pero no sólo trabaja por la sustentabilidad ecológica, también considera para quién va dirigida y quién la lleva a cabo, para que sean culturalmente sensibles, socialmente justas y económicamente viables.

### **SOBERANÍA ALIMENTARIA:**

Como propuesta política que plantea el derecho de cada pueblo a definir sus propias políticas agroalimentarias. Concebir el alimento como un derecho, no como una mercancía. Derecho de los pueblos a producir sus propios alimentos partiendo de sus propios recursos a través de una agricultura campesina garante de la biodiversidad y de la conservación de los recursos naturales. Entendiendo las semillas como una herencia comunitaria y no como un recurso patentable de índole económica.

### **RELACIONES CAMPO-CIUDAD:**

En unas sociedades cada vez más urbanitas, resultan clave las relaciones que se establezcan entre la ciudad y el campo cercano que produce los alimentos a dicha ciudadanía. Del que se establezcan lazos fuertes entre ambos mundos cercanos, depende la sostenibilidad de nuestro entorno y de nuestra alimentación. Es necesario que ambos mundos se conozcan y dialoguen para lograr un entendimiento y respeto.

### **ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA:**

Como concepción de la economía desde su significado original de manejo de la casa, en este caso nuestra casa común, poniendo a la vida en el centro, ofreciendo sistemas alternativos cuyos objetivos no sean el mero lucro económico sino el sostenimiento de la vida desde todos sus ámbitos; desde la alimentación a los cuidados, pasando por la sostenibilidad de la naturaleza.

### **EDUCACIÓN ECOSOCIAL:**

Como rediseño de la educación hacia los principios de la dependencia de la tierra, la interdependencia, la creatividad, el aprendizaje profundo y la capacitación para la vida.

Dependencia de la tierra: la humanidad como especie y como civilización, es total y completamente dependiente del planeta.

La interdependencia: fomentar una comprensión más profunda de nuestra interdependencia con las demás personas.

La creatividad: puesto que los desafíos venideros serán complejos y requerirán ideas frescas sobre cómo solucionarlos, la educación deberá priorizar también la creatividad.

El aprendizaje profundo: otorgando prioridad a ciertas competencias, como el pensamiento crítico, el trabajo en colaboración y el hacer que los estudiantes dirijan su propio aprendizaje y lo apliquen transversalmente a diversas disciplinas y al mundo real.

La capacitación para la vida: Muchas habilidades básicas para la vida se adquieren en la naturaleza, y requieren una mezcla de pensamiento crítico, inteligencia social y emocional y creatividad.

## ¿QUÉ VAS A APRENDER?

Aprenderás a conocer de dónde provienen los alimentos, cómo son producidos y qué consecuencias ambientales acarrearán.

Conocerás cómo crear y participar en nuevas formas de entender la alimentación, como grupos de consumo, ecocomedores escolares ecológicos, huertos escolares y huertos urbanos comunitarios.

Aplicarás la búsqueda de alternativas a la agricultura industrializada, integrando los problemas de los países empobrecidos y tratando de encarar otra forma de desarrollo (eco-desarrollo), partiendo de la defensa de la agricultura campesina, dialogando con las protagonistas locales de dicha forma de cultivar, desde una perspectiva de producir alimentos sanos sin degradar el medio ambiente.

Descubrirás diferentes alternativas económicas desde el punto de vista de la Economía Social y Solidaria: desde la soberanía alimentaria, las cooperativas de energía renovable, el asociacionismo, nuevas formas de movilidad y financiación, la comunicación... Instrumentos desde los que actuar para conseguir una sociedad más justa y solidaria, sostenible y comprometida.

Desarrollarás prácticas encaminadas a cerrar ciclos, desde la producción de alimentos hasta los procesos de compostaje de la materia orgánica.

**En la naturaleza no hay "recursos" ni "residuos", todo funciona como un sistema interrelacionado y debemos avanzar hacia esa visión.**

## ¿PARA QUIÉNES ESTÁ DISEÑADO ESTE PLAN DE FORMACIÓN?

Para madres, padres, abuelas y abuelos, profesorado y alumnado de diferentes asociaciones escolares del Municipio.

Para personas que tengan inquietud por conocer los problemas ambientales actuales y las formas y alternativas para reducir sus efectos a través de nuevos modelos alimentarios, económicos y sociales y más respetuosos con nuestro medio y con las personas. Para aquellas que quieran aprender y enseñar desde múltiples saberes, abiertos y participativos.

## PLAN DE ESTUDIOS

### MÓDULO I: PIENSA LO QUE COMES. (3 HORAS)

¿De dónde provienen nuestros alimentos y qué consecuencias ambientales, sociales y de salud tienen?

### MÓDULO II: CONOCE TU ALIMENTO Y QUIÉN TE ALIMENTA. (2 HORAS)

Soberanía alimentaria. Hacia el derecho a unos alimentos sanos y socialmente justos.

### MÓDULO III: DEL CAMPO A LA MESA. (4 HORAS)

Estrategias hacia nuevas formas de relacionarlos con nuestra alimentación.

### MÓDULO IV: LA REVUELTA AL CAMPO. CONSUMO RESPONSABLE Y TRANSFORMADOR. (6 HORAS)

Ecocomedores escolares ecológicos.  
Huertos escolares ecológicos.  
Huertos urbanos.  
Grupos de consumo.

### MÓDULO V: PONER LA VIDA EN EL CENTRO. (4 HORAS)

La economía social y solidaria.  
Una nueva forma de entender la economía.

### MÓDULO VI: EDUCACIÓN ECOSOCIAL. (2 HORAS)

¿Cómo educar frente a la crisis ecológica?  
Reconectar a la sociedad con la naturaleza.

### MÓDULO VII: APRENDIENDO DE LOS BOSQUES. (4 HORAS)

Propuestas básicas para cerrar ciclos.

TOTAL HORAS: 25 HORAS.

## PROGRAMA DE FORMACIÓN

### MÓDULO I: PIENSA LO QUE COMES.

#### **¿De dónde provienen nuestros alimentos y qué consecuencias ambientales, sociales y de salud tienen?**

- Producción de alimentos desde la visión de la agricultura industrial.

<https://latierraesclava.eldiario.es/>

Una visión histórica global de la evolución de nuestra manera de alimentarnos

Huella ecológica de nuestra forma de alimentarnos

Tercera piel: La publicidad en la alimentación

- Nuevas formas de producir alimentos y relacionarnos con la comida.

Recorrido por otras culturas y formas de relación con la alimentación

Nuevas propuestas de la FAO y la Unión Europea

- Taller aprende a leer el etiquetado de los alimentos.
- Alimentación saludable. Diferencias entre alimentos ecológicos y convencionales
- Residuos de agrotóxicos en nuestros alimentos.
- El azúcar en todas partes.

<https://www.sinazucar.org/>



Foto: Peter Menzel



Foto: Peter Menzel

## MÓDULO II: CONOCE TU ALIMENTO Y QUIÉN TE ALIMENTA

### **Soberanía alimentaria. Hacia el derecho a unos alimentos sanos y socialmente justos.**

- Descentralizar la alimentación
- Acciones dirigidas a fomentar la Soberanía alimentaria
- Visión agroecológica para el impulso de la Soberanía alimentaria
- Agricultura campesina. Un valor a defender
- Defensa del paisaje agrícola
- Enfriamiento del planeta. (La agricultura campesina y sus efectos en el cambio climático)
- Encuentros con abuelas y abuelos y su relación con la alimentación en su época.



<https://www.youtube.com/watch?v=gntQOWTpVVY>

Documental sobre la industria agroalimentaria  
(Robert Kenner, 2008)

## MÓDULO III: DEL CAMPO A LA MESA.

### **Estrategias hacia nuevas formas de relacionarlos con nuestra alimentación.**

- Cultura gastronómica

Vinculación de alimentos locales a cultura gastronómica del lugar.

- Canales cortos de comercialización

- Agricultura km 0

- Mercadillos del agricultor/a

- Aprende a tener tu huerto casero. Agricultura en macetas. Huertos medicinales

- Talleres de cocina tradicional.



## MÓDULO IV: LA REVUELTA AL CAMPO. CONSUMO RESPONSABLE Y TRANSFORMADOR.

### **Ecocomedores escolares ecológicos. Aprendiendo en la mesa.**

Huertos escolares ecológicos. El aula al aire libre. Ventajas pedagógicas. Historia y evolución de los huertos.

Huertos urbanos

Grupos de consumo. ¿Qué són y cómo crear un grupo desde cero?

<https://www.ecocomedoresdecanarias.com/>

[https://www.ecologistasenaccion.org/wp-content/uploads/adjuntos-spip/pdf\\_triptico\\_grupos\\_consumo\\_2009.pdf](https://www.ecologistasenaccion.org/wp-content/uploads/adjuntos-spip/pdf_triptico_grupos_consumo_2009.pdf)



## MÓDULO V: PONER LA VIDA EN EL CENTRO.

### La economía social y solidaria. Una nueva forma de entender la economía.

- Energía. Cooperativas y comunidades energéticas
- Transporte. Cooperativas de transporte. Movilidad compartida. ¿El coche eléctrico es una solución?
- Comunicación
- Finanzas éticas
- Cuidados
- Artesanía local
- ¿De dónde proviene tu ropa? Experiencias de nuevos modelos de la industria textil
- Actividad sobre consumo: Vamos a analizar las diferentes actividades que una persona realiza a lo largo del día, desde el punto de vista del consumo, y desde diferentes prismas, entender lo que ello implica social, económica y medioambientalmente.

	Opción 1	Opción 2	
Luz:			 Petróleo vs Energías renovables
Agua:			 Agua embotellada vs Agua del grifo
Cereales			 Agricultura convencional vs Agroecología
Leche:			 Ganadería convencional vs Agroecología
Fruta:			 Agricultura convencional vs Agroecología
Ropa:			 Nylon vs Tejidos naturales
Juguete:			 Plásticos vs Materiales nobles o reciclados
Transporte:			 Transporte de combustión vs E. renovables
Libro:			 Libro electrónico vs libro convencional

## MÓDULO VI: EDUCACIÓN ECOSOCIAL.

### **¿Cómo educar frente a la crisis ecológica? Reconectar a la sociedad con la naturaleza**

- Derechos de la naturaleza como pilar
- Promoción del sentido crítico
- Perspectiva feminista
- La huella ecológica o cómo hacer una radiografía de nuestra forma de vida.

## MÓDULO VII: APRENDIENDO DE LOS BOSQUES.

### **Propuestas básicas para cerrar ciclos**

- Compostaje y lombricompostaje casero.
- Reciclaje creativo
- Reducir, reutilizar, reciclar y recuperar. Vías hacia el nuevo sistema de depósito, devolución y retorno.



2

**AULA DE ECOLOGÍA URBANA**

---

## INTRODUCCIÓN

**“Hoy nos ahogamos en información, mientras padecemos hambre de sabiduría”.**

(Edward O. Wilson)

A lo largo del siglo XX, el grado de urbanización planetaria ha pasado del 15% de la población a principios de siglo a casi al 50% a finales del mismo, al tiempo que la población mundial se multiplicaba por 4 y el número de metrópolis millonarias por 40, la agricultura industrializada se globalizó en muy gran medida, partiendo prácticamente de cero en 1900, y el transporte motorizado se ha desbocado de forma tremenda a finales del siglo, partiendo también prácticamente de la nada y utilizando una construcción extraordinaria de medios e infraestructuras de transporte; todo ello ha hecho que el metabolismo urbano-agro-industrial se disparara de forma descomunal en el pasado siglo. Un metabolismo que fue posible por un flujo energético en constante ascenso, especialmente de carácter no renovable, que se multiplicó casi veinte veces a lo largo del siglo. Una de las características principales de este metabolismo del sistema urbano-agro-industrial, es la apertura de los ciclos de utilización de materiales, separados en “recursos” (los inputs biofísicos) y “residuos” (los outputs biofísicos), cosa que en la naturaleza no ocurre. En la naturaleza no hay “recursos” ni “residuos”, todo funciona como un sistema interrelacionado, activado por la energía externa solar. Lo que es un residuo para un organismo, como resultado de su metabolismo interno, es un recurso para otro, cerrándose los ciclos biofísicos que mantienen, hacen evolucionar y complejizan los ecosistemas y en definitiva la vida.

**Si nos paráramos a pensar en cómo afectan nuestras decisiones y acciones en la calidad del agua, del aire y del alimento, tendríamos una visión diferente y actuaríamos salvaguardando lo que es esencial para la vida.**

(Verónica Andino)

## ALIMENTACIÓN:

El transporte motorizado ha permitido el incremento de la capacidad de carga del territorio, junto con una tecnología de extracción de materiales de la corteza y la superficie terrestre cada vez más compleja (Heinberg, 2006). Sin ellas, hubiera sido inviable la tremenda concentración poblacional mundial en los espacios urbano-metropolitanos. De hecho, si los espacios urbano-metropolitanos hubiesen tenido que construirse y sobrevivir con los recursos físicos y bióticos (entre ellos los alimentos) de los territorios cercanos, simplemente no lo hubiesen podido hacer y hubieran visto frenado su crecimiento. Pero el petróleo es el que ha hecho factible este “milagro” y ha generado islas territoriales de “orden aparente”, mientras generaba “océanos de desorden” creciente a su alrededor, y en territorios cada vez más alejados a escala planetaria. Los espacios urbano-metropolitanos, en especial en los territorios centrales, no pueden sobrevivir sin el transporte a larga distancia, y es curioso como en éste, el peso y volumen principal lo ocupan los combustibles, seguidos de los productos agrícolas, minerales y manufacturas, que ocupan un peso similar (Murray, 2005).

## AGUA:

La agricultura industrializada es la que se lleva la parte del león mundial del consumo de agua dulce, y la que es cada vez más responsable de su deterioro. En el siglo XX la superficie regada mundial se multiplicó por cinco, siendo la agricultura industrializada la principal responsable de ese incremento.

## AIRE:

Ninguna especie ha tenido jamás esa capacidad de alteración, y las propias sociedades humanas no la empiezan a desarrollar hasta el advenimiento de la sociedad industrial. Y la causa principal de esta alteración ha sido la utilización masiva de combustibles fósiles desde la Revolución Industrial (IPCC, 1990 y 2007). De esta forma la historia de la contaminación va a seguir los pasos de la industrialización, urbanización y motorización.

Actividades humanas que hasta el siglo XX habían sido en mayor o menor medida sostenibles, es decir, renovables (agricultura, pesca, gestión de los bosques) dejaron de serlo como resultado del triunfo planetario de esta megamáquina global de origen antrópico.

**“Puesto que la característica más destacada de la biosfera es su capacidad inherente par mantener la vida, una comunidad humana sostenible deberá estar diseñada de tal modo que su forma de vida, sus tecnologías y sus instituciones sociales honren, apoyen y contribuyan a esta capacidad de la naturaleza para sostener la vida”**

(Fritjof Capra)

La Agroecología se configura a partir de esta afirmación: las sociedades humanas producen y reproducen sus condiciones de existencia a partir de su relación con la naturaleza. En contraste con los modernos sistemas de producción agrícola, las culturas campesinas desarrollaron a lo largo de la historia sistemas ecológicamente más correctos de apropiación de los recursos naturales. El principio de coevolución social y ecológica (de la Agroecología) implica que cualquier sistema agrario, incluso cualquier finca, es producto de la coevolución entre los seres humanos y la naturaleza.

Para que una Agroecología campesina pueda abrirse paso, necesita también de un consumo responsable, crítico y transformador, comprometido con ella. Es necesario que las consumidoras de las ciudades politicemos nuestra actividad más allá de comer sano o no contaminar la naturaleza, nos planteemos otras cuestiones como: los hombres y las mujeres campesinas que están al otro lado del producto; dialogar con las personas y no sólo con el producto a través de su precio; establecer redes de consumo organizado pensando en comer alimento sanos, pero también en moderar los deseos irracionales implantados en el

imaginario social por las multinacionales y los intelectuales globalizadores. Esta fuerza social, unida a la producción agroecológica de alimentos, como la cara a la cruz de una moneda, exige un alto grado de conciencia social y ecológica. Estamos hablando de un sujeto social complementario, pero también autónomo. Un sujeto (las redes de consumidoras responsables de las ciudades) que, sin ser campesinas, interiorizan en sus deliberaciones, las razones del campesinado. Recíprocamente es necesario un sujeto (las productoras agroecológicas del campo) que, sin ser consumidoras de la ciudad, integren las razones de éstas.

**“Vivir sosteniblemente está enraizado en un conocimiento profundo del territorio”**



Dibujo Pág siguiente: Miguel Brieva



## OBJETIVOS

Conseguir un trabajo colaborativo en el que el alumnado dirija su propio aprendizaje y lo aplique transversalmente a diversas disciplinas y al mundo real.

Formar al alumnado en lo que Paula Freire denomina "Conciencia crítica".

Conocer las consecuencias del metabolismo urbano agroindustrial y las alternativas generadas desde la agroecología.

Promocionar la soberanía alimentaria como instrumento vertebrador de las políticas alimentarias locales.

Entender el consumo responsable como un acto crítico y transformador donde los aspectos sociales y ecológicos sean los principales objetivos.

Establecer relaciones campo-ciudad como una de las soluciones a la enorme huella ecológica que se produce en el sistema urbano. Relaciones enfocadas sobre todo a la provisión de alimentos ecológicos de cercanía.

Fomentar las comunidades energéticas con energías renovables, la movilidad compartida, y las finanzas éticas como opción a la reducción de la huella ecológica y social de nuestras ciudades. Todo ello bajo el paraguas de las entidades de la Economía Social y Solidaria. En definitiva desarrollar la Economía Social y Solidaria como alternativa al sistema económico actual.

**"Vivir con la energía y la sencillez espartana necesarias para eliminar todo lo que no es vida".**

(H.D. Thoreau)



## ESTRUCTURACIÓN

Para poder sembrar nuevas visiones y nuevos valores se apuesta por unos instrumentos formativos y humanísticos basados en:

### LOS PROCESOS QUE ALIMENTAN LAS URBES:

Como punto de partida para conocer las implicaciones ambientales y sociales de nuestro modo de vida en las ciudades. Desde el sistema alimentario al sistema energético pasando por el transporte. Y partiendo de esta realidad buscar estrategias para modificarlo.

### HUERTOS URBANOS ECOLÓGICOS:

Como experiencia que enfatiza no sólo el cultivo de alimentos saludables sino también el cultivo de relaciones sociales y dinámicas participativas. Pese a que han sido experiencias más relevantes por la cantidad de personas que interactúan con ellos que por la cantidad de gente alimentan, en un futuro próximo su evolución vendrá por un desarrollo productivo mayor de estos huertos urbanos

Como búsqueda de beneficios sociales y ambientales, con implicaciones en la salud física y mental de la población y como una estrategia más en el camino de la soberanía alimentaria.

### RELACIONES CAMPO CIUDAD:

Como diálogo necesario entre ambas partes a través de grupos de consumo, mercadillos del agricultor y ecocomedores escolares ecológicos. Para ello es necesario tener un consumo responsable crítico y transformador como contraparte necesaria a la Agroecología campesina, para tener una relación en la que los aspectos sociales y ecológicos sean el motor de la misma.

### ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA:

Como concepción de la economía desde su significado original de manejo de la casa, en este caso nuestra casa común, poniendo a la vida en el centro, ofreciendo sistemas alternativos cuyos objetivos no sean el mero lucro económico sino el sostenimiento de la vida desde todos sus ámbitos; desde la alimentación a los cuidados, pasando por la sostenibilidad de la naturaleza.

## ¿QUÉ VAS A APRENDER?

Aprenderás a ver las diferentes conexiones que sostienen la vida de las ciudades y a cómo diseñar estrategias que logren reducir la huella ecológica del modo de vida urbana.

Transmitirás información alimentaria a la ciudadanía a través de los consejos alimentarios locales.

Potenciarás las relaciones entre campo y ciudad a través del provisionamiento de alimento de proximidad.

Acercarás la naturaleza al medio urbano mediante la creación de parques, jardines y huertos urbanos desde una perspectiva agroecológica.

Fomentarás y dinamizarás el asociacionismo mediante el conocimiento de mercados agrarios locales, grupos de consumo, cooperativas de toda índole y comunidades energéticas. Basándose en los principios y valores del diálogo, la diversidad cultural, la participación y el apoyo mutuo.

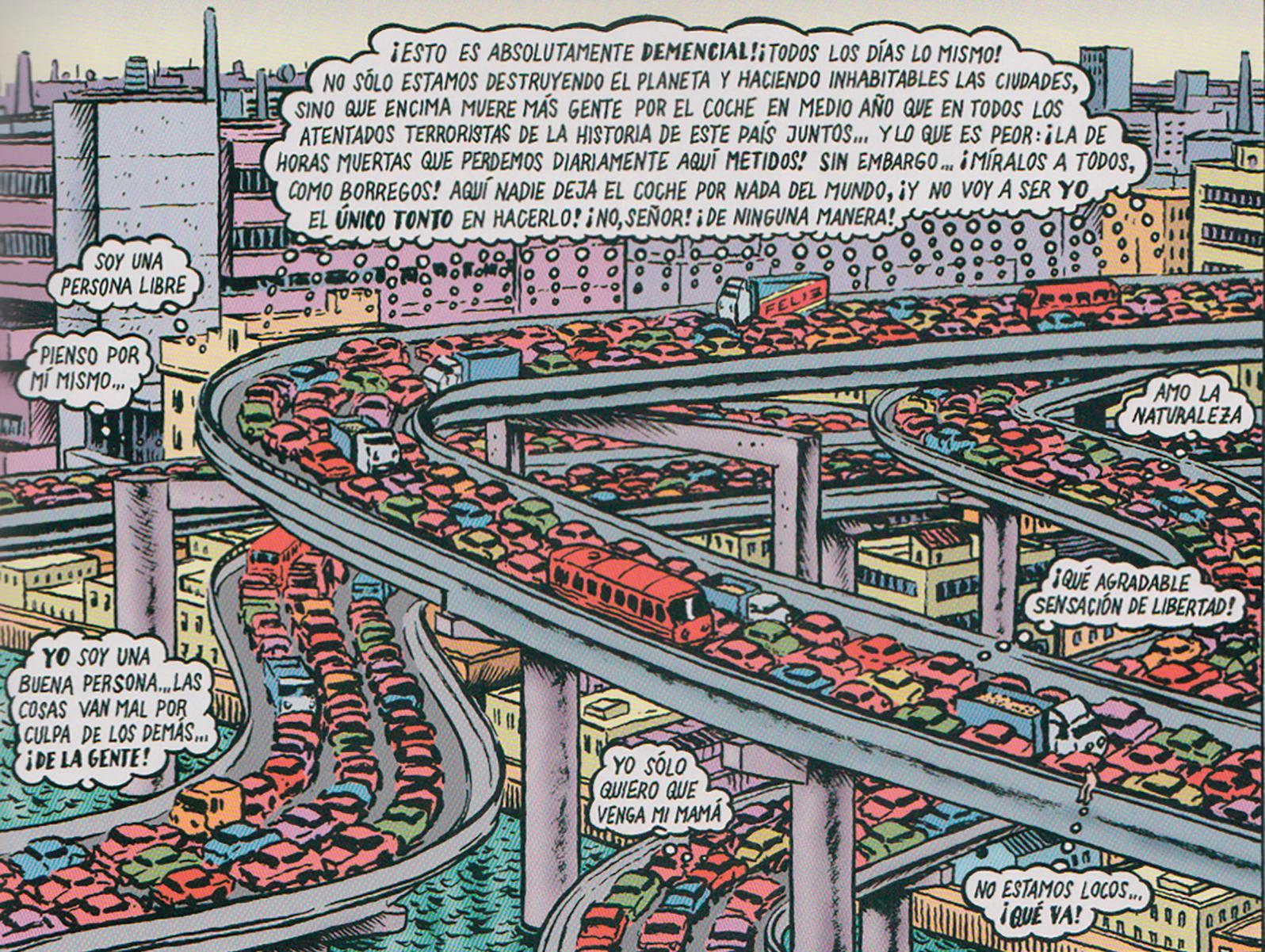
Desarrollarás proyectos de gestión de residuos orgánicos a través del compostaje y lombricompostaje doméstico, comunitario y escolar.

Promoverás un consumo responsable vinculado al territorio, poniendo énfasis en el uso sustentable de los recursos naturales.

## ¿PARA QUIÉNES ESTÁ DISEÑADO ESTE PLAN DE FORMACIÓN?

Para geógrafos, ingenieros, arquitectos, grupos ecologistas, técnicos de las administraciones. En general para personas sensibilizadas ante las problemáticas ambientales actuales y que quieran buscar respuestas desde el diálogo y el compromiso de compartir sabidurías y experiencias, que nos ayuden a reenfocar la relación con nuestro entorno y a conocer las implicaciones de nuestro consumo y nuestra forma de vida. Para enunciar y trazar entre todas, nuevas líneas alternativas y conseguir medios urbanos más respetuosos con el medioambiente y las personas.

# PARADOJAS del COMPORTAMIENTO HUMANO



Dibujo: Miguel Brieva



## PLAN DE ESTUDIOS

### MÓDULO I: El lugar que habitamos. (10 horas)

Análisis de las dinámicas que gestionan el sostenimiento de la vida en las ciudades.

### MÓDULO II: Consejo de sabias. (6 horas)

Estrategias para la reconexión campo-ciudad a través de la alimentación y el paisaje.  
Transmisión de la información alimentaria a la ciudadanía.

### MÓDULO III: La naturaleza se acerca a la ciudad. (10 horas)

Un camino para crear y conservar espacios productivos, biodiversos y con identidad cultural

### MÓDULO IV: El valor de la cercanía. (4 horas)

El consumo de proximidad como herramienta para disminuir la huella ecológica de las ciudades y mejorar la alimentación de la población, así como las condiciones del campesinado.

### MÓDULO V: La casa saludable. (4 horas)

En busca del hogar sostenible.

### MÓDULO VI: La energía y la movilidad cooperativa. (4 horas)

Una respuesta a los problemas energéticos y de transporte desde la Economía Social y Solidaria.

### MÓDULO VII: La economía de los materiales. (6 horas)

El manejo del reciclado imitando los ciclos naturales.

TOTAL HORAS: 44 horas.

## MÓDULO I: EL LUGAR QUE HABITAMOS.

### Análisis de las dinámicas que gestionan el sostenimiento de la vida en las ciudades.

- Huella ecológica: Comprender nuestro impacto en el medio natural desde el medio urbano.

<http://www.tuhuellaecologica.org/>

- La alimentación en las ciudades: Impacto ecológico y social de nuestra actual forma de alimentación y alternativas desde la agroecología.

- Movilidad urbana: Un reto posible

- Energía: El consumo energético que sostiene nuestro modo de vida. Límites energéticos. Nuevas formas de relacionarnos con la energía. (Antonio Turiel)

<https://crashoil.blogspot.com/>

- Agua: La gestión del agua. Un manejo responsable para un bien escaso. Sistemas de captación de agua (Citerneo). Métodos de reutilización y depuración de aguas alternativas (Experiencias Buenavista del Norte).

- Residuos: La gestión de los residuos. El camino hacia los ciclos cerrados. (Alexis Sicilia).

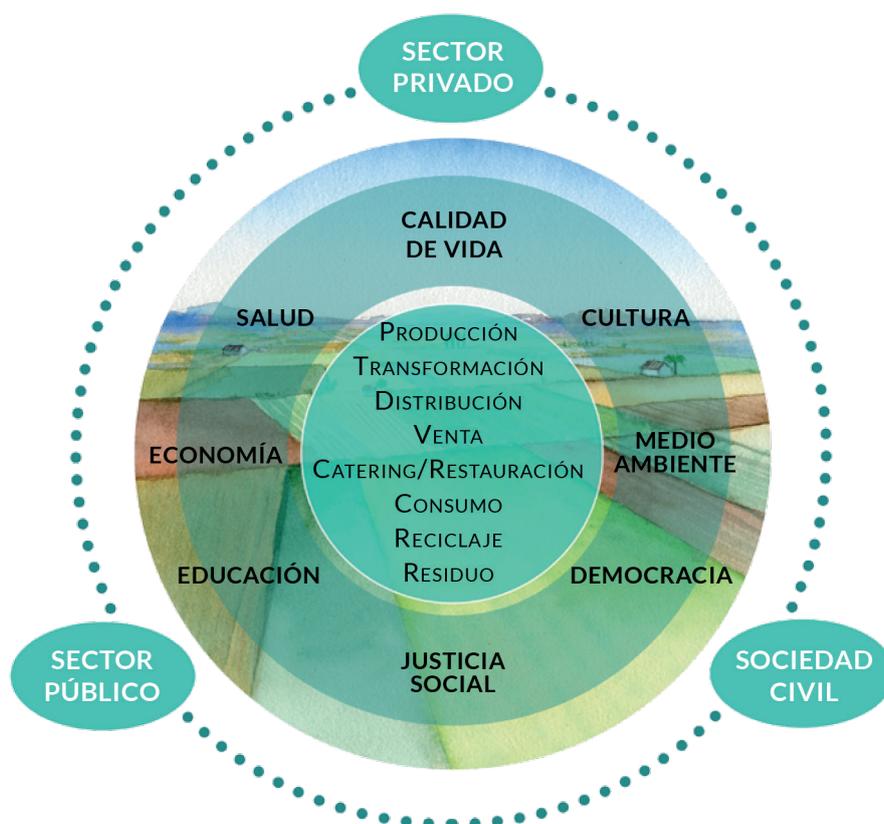


## MÓDULO II: CONSEJO DE SABIAS.

### Estrategias para la reconexión campo-ciudad a través de la alimentación y el paisaje.

#### Transmisión de información alimentaria a la ciudadanía.

- Consejos alimentarios locales: Transformar la alimentación desde abajo.
- Establecer conexiones y facilitar la coordinación entre el sector público, privado y la sociedad civil.
- Mejorar la salud de la población mediante una buena alimentación y fomentar la agricultura urbana como espacio de socialización y aprendizaje.
- Centros de acopio de alimentos: Ayudar a las productoras a comercializar sus productos.
- Ofrecer nuevas vías de comercialización como ecocomedores escolares ecológicos, residencias y hospitales.
- Supermercados cooperativos: La colaboración en la alimentación.



#### ENFOQUE HOLÍSTICO DEL SISTEMA ALIMENTARIO

<https://www.soberaniaalimentaria.info/images/estudios/consejos-alimentarios-moragues-final-web.pdf>

## MÓDULO III: LA NATURALEZA SE ACERCA A LA CIUDAD.

### **Un camino para crear y conservar espacios productivos, biodiversos y con identidad cultural.**

- Parques y jardines gestionados con un enfoque agroecológico: Bases agroecológicas de la jardinería. Elección de especies y disposición en jardines naturales.
- Huertos urbanos ecológicos: Una forma de llevar la agroecología a la ciudadanía. El caso de Cuba y la agricultura periurbana. Huertos urbanos en la ciudad de Rosario (Argentina). La horticultura urbana. Cultivo y uso de plantas medicinales.
- La Vega Lagunera: Historia viva de la ciudad. En defensa de la agricultura periurbana.
- Los parques agrarios: Un lugar donde gestionar los valores ecológicos, culturales y patrimoniales del territorio. (Sónia Callau i Berenguer)



Huertos Ecológicos en la periferia urbana de la ciudad de Rosario (Argentina)



Trabajos en el campo en la Vega Lagunera.  
Años 50 del siglo XX  
(Fundación para la Etnografía  
y el desarrollo de la Artesanía Canaria)

## MÓDULO IV: EL VALOR DE LA CERCANÍA

**El consumo de proximidad como herramienta para disminuir la huella ecológica de las ciudades y mejorar la alimentación de la población así como las condiciones del campesinado.**

- Ecocomedores escolares ecológicos: Alimentación y educación. Un dúo de éxito. (ICCA)
- Grupos de consumo y mercados locales: Conoce tu alimento y quién te alimenta. Experiencias de los Grupos de consumo Ecotribu y la Arrancadilla, Nalda. Mercado del Nordeste y Ecolocal canarias.
- Mercados sociales: El espacio de encuentro entre productoras y consumidoras dentro de la Economía solidaria

<https://www.facebook.com/mercadosocialdecanarias>



Cajas Grupo de consumo



Huerto urbano ecológico "Dña Chana"

## MÓDULO V: LA CASA SALUDABLE.

### En busca del hogar sostenible.

- Bioconstrucción: Recuperar la arquitectura respetuosa con el entorno cultural y paisajístico  
(La isla sostenible, Javier Amigó, Iñaki Alonso)
- Casa sana y biohabitabilidad: ¿Cómo conseguir ambientes saludables en el hogar?  
(Mariano Bueno)

## MÓDULO VI: LA ENERGÍA Y LA MOVILIDAD COOPERATIVA

### Una respuesta desde la Economía Social y Solidaria

- Cooperativas y comunidades energéticas: El caso de Som energía y el proyecto de comunidades energéticas del Ayuntamiento de La Laguna.

<https://www.somenergia.coop/es/>

- Movilidad compartida: Transporte y salud en la ciudad. ¿Es el coche eléctrico una solución?  
Transformar la movilidad para un mundo más sostenible.

<https://www.sommobilitat.coop/es/>

<https://www.facebook.com/moviscanarias>

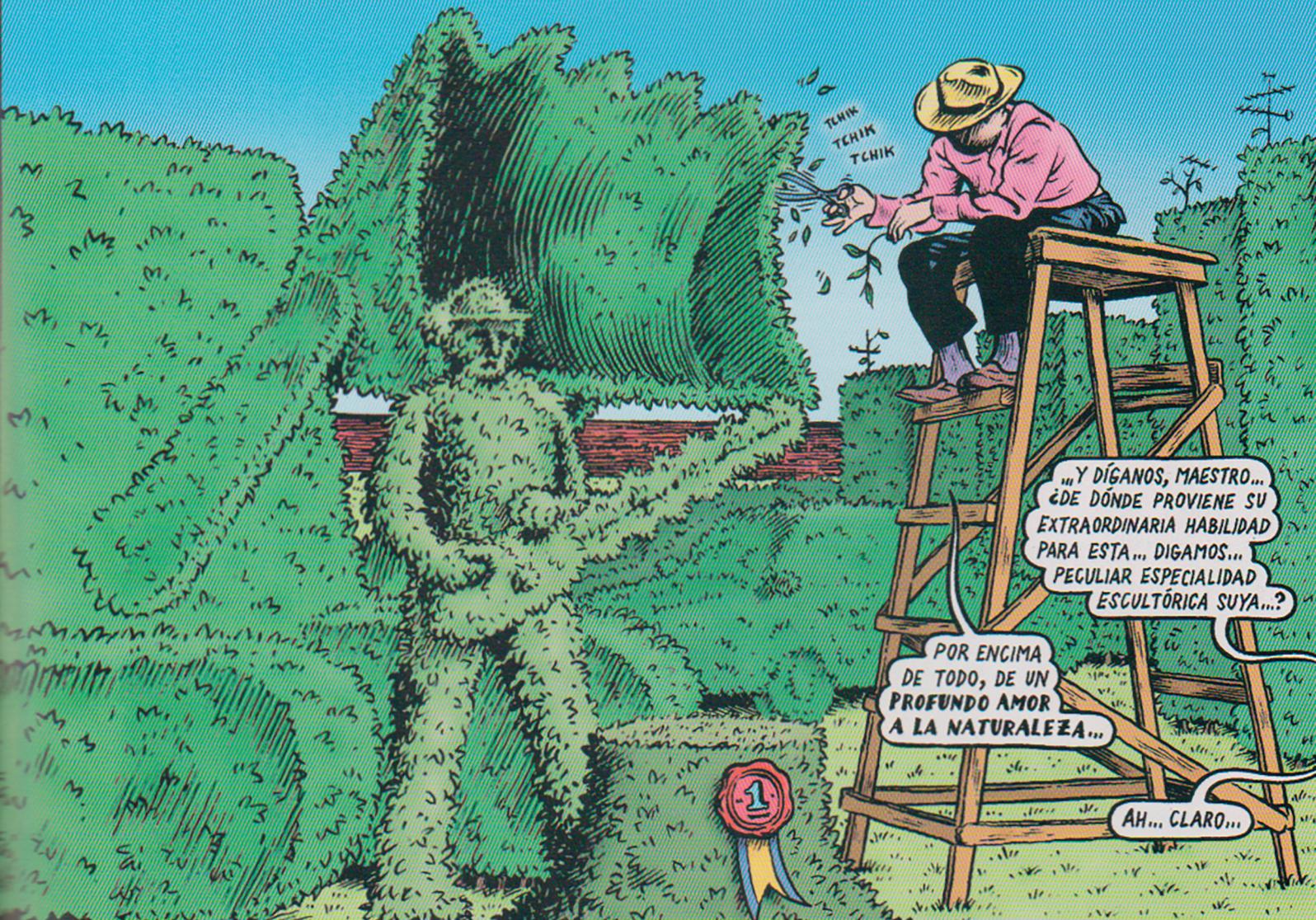
<http://www.tenerifeporlabici.com/>

## MÓDULO VII: LA ECONOMÍA DE LOS MATERIALES

### El manejo del reciclaje imitando los ciclos naturales

- Compostaje y lombricompostaje local y comunitario: (Inversa, Nieves Rosa Arroyo)
- De las 4 R (Reducir, reutilizar, reciclar y recuperar) al SSD (Sistema de depósito, devolución y retorno). Una nueva visión.

Y POR SEXTA EDICIÓN CONSECUTIVA, EL ALICANTINO IGNACIO SUÁREZ SE ALZÓ CON EL PRIMER PREMIO EN EL DECIMOQUINTO CERTAMEN DE ESCULTURA ARBÓREA CIUDAD DE MURCIA.



Dibujo: Miguel Brieva

# 3

**AULA DE AGRICULTURA,  
GANADERÍA, PESCA Y  
ARTESANÍA**

---

## INTRODUCCIÓN

El funcionamiento de la industrialización de la agricultura, bajo la lógica del mercado, se basa en el imperativo del crecimiento continuo y la aplicación de tecnologías que serían impensables sin el consumo masivo de combustibles fósiles, muy especialmente el petróleo.

Cabe destacar que el balance energético de la agricultura industrializada es absolutamente deficitario, es decir, consume bastante más energía que la que produce, en contraste con la agricultura tradicional (Naredo, 1979; Carpintero y Nadero, 2006); y su gran incremento de productividad y "éxito" es causa de un enorme consumo de energía fósil (fertilizantes químicos, mecanización, bombeo de agua, transporte). Es eso lo que ha hecho factible que en el pasado siglo a pesar del fuerte crecimiento poblacional mundial (cuadruplicación del número de habitantes y ampliación importante de la esperanza de vida), la extensión de la superficie agrícola mundial "tan solo" se duplicara. En 1900, la agricultura que se practicaba en el mundo era una agricultura no industrializada, que seguía en general las técnicas de hace mil años; dedicando del orden de una cuarta parte de la tierra a mantener el ganado, que proporcionaba además gran parte de los nutrientes necesarios. Y a finales de siglo, la agricultura industrializada se extendía ya por gran parte del planeta, haciendo posible la alimentación de una población altamente urbanizada (grosso modo el 50% de la misma), y el mantenimiento de una enorme cabaña ganadera destinada principalmente a abastecer de carne a las clases medias y altas del mundo.

**"La esperanza es un acto de fe y debe ser respaldada por acciones concretas"**

(John Berger)

Pese a estos datos, todavía casi la mitad de la producción agrícola mundial se realiza al margen de este modelo y contando con mucha menos superficie de suelo que el modelo industrial, con muy bajo consumo energético fósil y bajo impacto ambiental, en general, en base a conocimientos locales ancestrales, y trabajo humano y animal. Pero su misma existencia está amenazada por la expansión irrefrenable, hasta ahora, de la agricultura industrializada global. Sin embargo, a finales del siglo XX, la destrucción ambiental promovida por la expansión de la agricultura estaba ya empezando a pasar factura. Los altos rendimientos de productividad alcanzados en los últimos cincuenta años del siglo XX, cuando casi se triplica la producción mundial agraria y excede el crecimiento poblacional mundial, se empiezan a erosionar, haciendo cada vez más necesarios aportes químicos crecientes. Entonces la producción mundial se estanca (Hines y otros, 2006; Bermejo, 2007), al tiempo que se empiezan a percibir los primeros síntomas del impacto del cambio climático sobre la productividad agraria.

El modelo actual de producción, distribución y consumo de alimentos promueve la eficiencia económica y la competitividad como la finalidad primordial. Al sobrepasar los límites a la producción permitidos por la naturaleza, la lógica del beneficio produce la insostenibilidad de los sistemas alimentarios.

"Nos encontramos con muchas razones para reflexionar hacia dónde nos ha llevado esta euforia productivista que comenzó a principios de los 60. Han pasado ya 40 años y podemos apreciar claramente algunos desastres de un modelo de agricultura y ganadería completamente obsoleto. La contaminación que pone en peligro el recurso suelo y el agua, la erosión genética que ha terminado con el 60% de la agrobiodiversidad a nivel global, la erosión del suelo fértil que sigue a un ritmo del 2% anual y los últimos escándalos alimentarios, junto al avance imparable de los OGM nos debería hacer reflexionar sobre qué modelo de agricultura y ganadería queremos para Canarias, para el Estado Español, para la UE y el mundo" (Mario Domínguez)

Las crisis alimentaria, climática, medioambiental, económica, democrática y sanitaria que culminaron con la pandemia de COVID-19 muestran claramente a toda la humanidad, que es vital una transformación del actual modelo agrícola y alimentario. Cada crisis, ya sea la pandemia de COVID-19 o la escasez de alimentos, nos ha mostrado la importancia y la resistencia de los sistemas alimentarios locales.

La Soberanía Alimentaria y la agroecología campesina, siguen triunfando en cada crisis como soluciones para fortalecer los sistemas alimentarios localizados, críticos en la lucha contra el hambre y el enfriamiento del planeta, preservar la biodiversidad y respetar los derechos de las campesinas y las trabajadoras. Además, la Soberanía Alimentaria promueve la solidaridad, un aspecto clave de la humanidad, que ha fortalecido nuestra voluntad colectiva de sobrevivir. ¡Lo más importante son las personas y no los beneficios! Ahora es el momento de transformar y construir una sociedad mejor.

En un contexto en que, lamentablemente, desaparecen la últimas generaciones conocedoras del campo, hay que aprovechar el que la transmisión y la adquisición de saberes y prácticas agroecológicas son más rápidas que nunca gracias a las redes sociales y las formaciones virtuales, con internet como una de las fuentes principales de conocimiento para el nuevo campesinado emergente.



## OBJETIVOS

Realizar procesos de escucha y aprendizaje con el campesinado, atendiendo sus realidades y avanzando hacia la consecución de una agricultura que nos provea de alimentos sanos y saludables y que provea entornos en consonancia con la naturaleza, desde la perspectiva de la agroecología.

Formar al alumnado en una "conciencia crítica", desde los valores de la educación popular, como son la participación y el diálogo.

Conocer las consecuencias de la agricultura convencional y ofrecer alternativas económicamente viables y social y ambientalmente justas.

Promocionar la soberanía alimentaria como instrumento vertebrador de las políticas agrarias locales.

Entender el consumo responsable como un acto crítico y transformador donde los aspectos sociales y ecológicos sean los principales objetivos y que sirva de instrumento para conectar al campesinado con las consumidoras, avanzando hacia la figura de la persona "prosumidora", aquella que coparticipa en el proceso no como una simple espectadora.

Establecer relaciones campo-ciudad como una de las soluciones a la enorme huella ecológica que se produce en las urbes y a la falta de promoción de la actividad agrícola y ganadera. Relaciones enfocadas sobre todo a la provisión de alimentos ecológicos de cercanía, saludables y socialmente justos.

Proteger y conservar la biodiversidad agrícola y cultural vinculada a un territorio y sus gentes.

Poner en valor y empoderar el trabajo de la mujer campesina, tantas veces olvidado, desde el ecofeminismo.

Fomentar la creación de "fincas faro" que sirvan de ejemplo del buen manejo agroecológico del territorio y de la biodiversidad agrícola, protegiendo la vida en el suelo y un paisaje vinculado a la cultura local.

**Cualquier sistema agrario, incluso cualquier finca, es producto de la coevolución entre seres humanos y naturaleza**

(Eduardo Sevilla Guzmán)

## ESTRUCTURACIÓN

Para poder sembrar nuevas visiones y nuevos valores se apuesta por unos instrumentos formativos y humanísticos basados en:

### **AGROECOLOGÍA:**

Como enfoque científico o disciplina que agrupa e interrelaciona varios campos de conocimiento. Surge desde el principio con una vocación transformadora, como una herramienta para analizar y organizar un futuro agrícola más sustentable.

Su objetivo es diseñar y manejar agroecosistemas que sean productivos y que conserven los recursos naturales. Pero no sólo trabaja por la sustentabilidad ecológica, también considera para quién va dirigida y quién la lleva a cabo, para que sean culturalmente sensibles, socialmente justas y económicamente viables.

### **SOBERANÍA ALIMENTARIA:**

Como propuesta política que plantea el derecho de cada pueblo a definir sus propias políticas agroalimentarias. Concebir el alimento como un derecho, no como una mercancía. Derecho de los pueblos a producir sus propios alimentos partiendo de sus propios recursos a través de una agricultura campesina garante de la biodiversidad y de la conservación de los recursos naturales. Entendiendo las semillas como una herencia comunitaria y no como un recurso patentable de índole económica.

### **RELACIONES CAMPO-CIUDAD:**

En unas sociedades cada vez más urbanitas, resultan clave las relaciones que se establezcan entre la ciudad y el campo cercano que produce los alimentos a dicha ciudadanía. Del que se establezcan lazos fuertes entre ambos mundos cercanos, depende la sostenibilidad de nuestro entorno y de nuestra alimentación. Es necesario que ambos mundos se conozcan y dialoguen para lograr un entendimiento y respeto.

### **EDUCACIÓN POPULAR:**

Como enfoque filosófico y pedagógico que entiende la educación como un proceso participativo y transformador en el que el aprendizaje se basa en la experiencia práctica de las propias personas

### **METODOLOGÍA CAMPESINO A CAMPESINO:**

Como forma participativa de aprendizaje desarrollada por el propio campesinado, para mejorar la vida de las pequeñas agricultoras y de los ambientes rurales. Trabajando de una manera empírica y produciendo una diversidad de prácticas modernas y técnicas alternativas, todas ellas diseñadas para fortalecer la resiliencia agroecológica.

## ETNOGRAFÍA:

Como método para observar las prácticas culturales vinculadas a un territorio y utilizar las herramientas adecuadas para su conservación y difusión.



[https://www.youtube.com/watch?v=u\\_0cqyvioE](https://www.youtube.com/watch?v=u_0cqyvioE)

Documental etnográfico sobre el patrimonio industrial molinero  
en la isla de Lanzarote  
(ProRed, Cabildo Lanzarote, Nadir Images, 2016)



## ¿QUÉ VAS A APRENDER?

Aprenderás una agricultura y ganadería basada en la comprensión de los ciclos naturales y en la producción de alimentos saludables y respetuosos con el medio y con las personas que los producen y su relación con el bienestar de la población.

Descubrirás los procesos por los cuales enferman las plantas agrícolas y los animales de granja y las maneras de crear las condiciones saludables para el desarrollo de los mismos.

Conocerás la importancia de la vida en el suelo y cómo evaluar la fertilidad de la tierra.

Hallarás nuevas formas de fomentar la vida en el suelo y los procesos de la materia orgánica, a través de la preparación de diferentes técnicas de compostaje, abonos verdes, lombricompost, bocashi, microorganismos eficientes y micorrización.

Fomentarás la biodiversidad agrícola y ganadera a través de la conversión a sistemas agroecológicos.

Aprenderás a desarrollar un pastoreo desde una perspectiva social y ambiental.

Comprenderás la importancia de la pesca artesanal como garante de pesquerías sostenibles.

Entenderás la artesanía como una relación esencial entre cultura y territorio y un valor patrimonial comunitario a proteger.



Documental sobre el mundo artesano en la Isla de La Gomera.  
(Cabildo Insular de la Gomera, Artis Manus La Gomera, Nadirimages. 2020)

Conocerás experiencias vinculadas a los canales cortos de comercialización, como grupos de consumo, ecocomedores escolares ecológicos, huertos escolares y huertos urbanos comunitarios.

Transmitirás información alimentaria a la ciudadanía a través de los consejos alimentarios locales.

Desarrollarás proyectos de gestión de residuos orgánicos a través del compostaje y lombricompostaje doméstico, comunitario y escolar, como vínculo necesario entre ganadería y agricultura.

Promoverás un consumo responsable vinculado al territorio, poniendo énfasis en el uso sustentable de los recursos naturales y la valorización del trabajo de las personas que proveen de alimentos saludables a la población.

Aprenderás el valor y la importancia de la investigación participativa y la comunicación.

## ¿PARA QUIÉNES ESTÁ DISEÑADO ESTE PLAN DE FORMACIÓN?

Para personas vinculadas al mundo agrícola, ganadero, pesquero y artesano, que tengan la inquietud de aprender, dialogar y enseñar nuevas formas de entender la relación de nuestra alimentación y nuestra cultura con el medio ambiente.

Para estudiantes de escuelas agrarias que quieran conocer y entender, los procesos y dinámicas que ocurren en la naturaleza para poder aplicarlos en el diseño de fincas faro que sirvan de ejemplo para el desarrollo de la agroecología.

Para personas artesanas dispuestas a compartir su sabiduría vinculada a las tradiciones, a la cultura y al territorio e impedir que un legado unido al conocimiento del medio tan necesario en el presente y en el futuro cercano, acabe por desaparecer.

En general para personas sensibilizadas ante las problemáticas ambientales actuales y que quieran buscar respuestas desde el diálogo y el compromiso de compartir sabidurías y experiencias, que nos ayuden a reenfocar la relación con nuestro entorno y a conocer técnicas y estrategias dirigidas a conseguir agroecosistemas sustentables.

**“Producir para la vida y no para el mercado”**

(Silvia Federecci)



## PLAN DE ESTUDIOS

### **MÓDULO I: El suelo como ente vivo. (10 horas)**

Vivificar el suelo. Macro y microbiota del suelo y cómo gracias a ella podemos tener una agricultura sostenible.

### **MÓDULO II: La biodiversidad agrícola. (10 horas)**

Una cuestión de supervivencia. Su trascendencia en los aspectos ecológicos, socioculturales y económicos.

### **MÓDULO III: El valor de la cercanía. (6 horas)**

El consumo de proximidad como herramienta para disminuir la huella ecológica del sector agrario, mejorar la alimentación de la población, así como las condiciones socioeconómicas del campesinado.

### **MÓDULO IV: Ganadería y pesca. (10 horas)**

El sector ganadero y pesquero en nuestra relación con la alimentación y el medio ambiente y como conseguir que sea una actividad sostenible.

### **MÓDULO V: Artesanía. (10 horas)**

La expresión del territorio en la cultura

**TOTAL HORAS: 46 horas.**

## MÓDULO I: EL SUELO COMO ENTE VIVO.

**Vivificar el suelo. Macro y microbiota del suelo y cómo gracias a ella podemos tener una agricultura sostenible.**

- El suelo como filtro biológico.

- La materia orgánica: El alimento esencial.

El compost: El reciclado permanente de los nutrientes.

El lombricompost: La descomposición de los restos orgánicos en cooperación.

Los abonos verdes: La rehabilitación de la tierra entre plantaciones.

- Las micorrizas: La simbiosis perfecta.

- Los microorganismos eficientes: Una diversidad microbiana como alternativa sostenible en la producción de alimentos.

- Los acolchados: Protectores solares de la microbiología del suelo.

Ventajas: Aportación de nutrientes, protección contra el sol, mejora de la estructura del suelo, controla la aparición de hierba espontánea, hogar para fauna auxiliar...

Tipologías de acolchados: Triturados de compuestos vegetales, Cartón y papel reciclados. Enarenados...

- Intervegas: La protección de los suelos de alto valor agrológico.

- El Rincón: Cómo innovar en la custodia del territorio.



## MÓDULO II: LA BIODIVERSIDAD AGRÍCOLA, GANADERA Y PESQUERA

### Una cuestión de supervivencia. Su trascendencia en los aspectos ecológicos, socioculturales y económicos.

- Caracterización, obtención y conservación de variedades de semillas locales.

Las mujeres como guardianas de la biodiversidad.

- Asociaciones y rotaciones de cultivo: La interrelación de las plantas.

- Potenciación de la biodiversidad agrícola.

- Corredores de plantas hospedadoras de fauna auxiliar. Aliados protectores de los cultivos

- Plantas que curan plantas:

- Permacultura: Un enfoque basado en el diseño.

Herramientas para vivir de manera sostenible imitando los patrones de la naturaleza

- Agricultura biodinámica: Prestando atención a los ritmos de la naturaleza

- Agroforestería: Sistemas productivos integrales sustentables.

El manejo de la agricultura en consonancia con los bosques.

- Sistemas agrarios tradicionales: La adaptación efectiva al entorno. Creando cultura

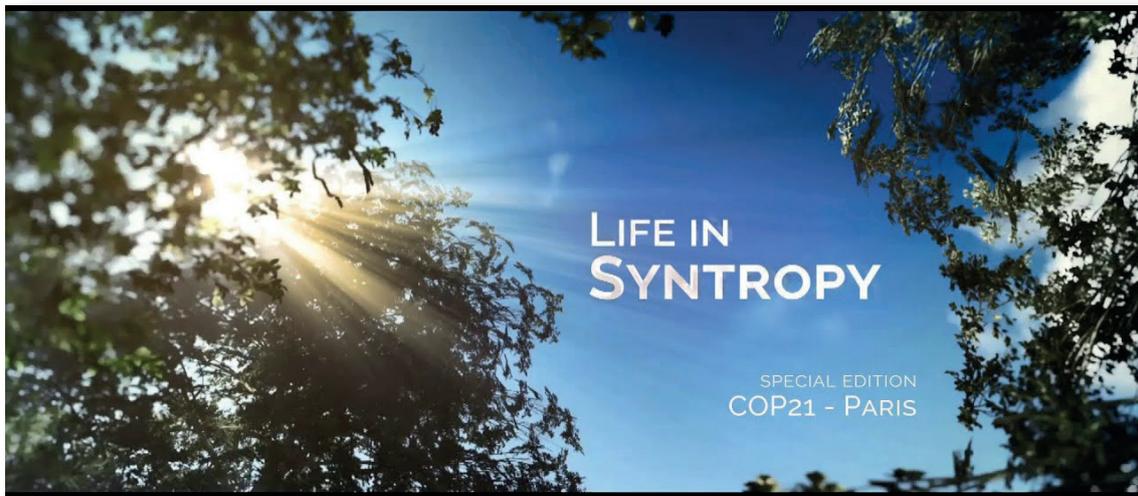
- Biodiversidad ganadera: Adaptación fisiológica de las razas ganaderas (las razas locales y el cambio climático)

- La biodiversidad de los ecosistemas marinos: La protección de las especies marinas para conseguir comunidades pesqueras más estables.

- La amenaza a la biodiversidad de las especies invasoras:

Colectivo abeque: Una respuesta desde la ciudadanía.

**“Los seres humanos, como cualquier otra especie, necesitan nutrirse para realizar sus funciones vitales. Pero hoy día el 90% de nuestro consumo de proteína animal depende de poco más de 10 especies, mientras que el 70% de nuestra alimentación proviene de 12 especies vegetales.”**



<https://www.youtube.com/watch?v=gSPNRu4ZPvE>

Documental sobre agroforestería  
(Agenda Gotsch, 2015)

### MÓDULO III: EL VALOR DE LA CERCANÍA

**El consumo de proximidad como herramienta para disminuir la huella ecológica del sector agrario, mejorar la alimentación de la población, así como las condiciones socioeconómicas del campesinado.**

- Ecocomedores escolares ecológicos: Alimentación y educación. Un dúo de éxito. (ICCA)

- Grupos de consumo y mercados locales: Conoce tu alimento y quién te alimenta.

Experiencias de los Grupos de consumo Ecotribu y la Arrancadilla, Nalda. Mercado del Nordeste y Ecolocal canarias.

- Huertos urbanos ecológicos: Una forma de llevar la agroecología a la ciudadanía.

El caso de Cuba y la agricultura periurbana.  
Huertos urbanos en la ciudad de Rosario (Argentina).

- La Vega Lagunera: Historia viva de la ciudad. En defensa de la agricultura periurbana.

- Los parques agrarios: Un lugar donde gestionar los valores ecológicos, culturales y patrimoniales del territorio. (Sónia Callau i Berenguer)

## MÓDULO IV: GANADERÍA Y PESCA

### **El sector ganadero y pesquero en nuestra relación con la alimentación y el medio ambiente y como conseguir que sea una actividad sostenible.**

- Agricultura y ganadería familiar: Papel de la mujer en este contexto. Escuela de pastoras

<http://www.ganaderasenred.org>

- El pastoreo desde la perspectiva social y ambiental. Aportaciones a la transición ecológica de las explotaciones y los territorios.

- Los "residuos" ganaderos: Técnicas de gestión y tratamiento. La importancia del binomio agricultura-ganadería.

- Productos ganaderos: La industria artesanal en la producción ecológica de carne, leche y huevos.

- Gastronomía y producción agroecológica: La cultura a través de los alimentos

- Valorización de productos: Calidad diferenciada (DOP, IGP, RUP, Sellos calidad 100% autóctona.

- Manejo responsable y sostenible de la actividad pesquera: Técnicas de pesca artesanal.

## MÓDULO V: ARTESANÍA

### **La expresión del territorio en la cultura**

- Elaboración de piezas artesanas y su vinculación con el mundo agrario

Cestería

Aperos de labranza

Aperos de pesca

Herrería

Alfarería tradicional

# 4

**AULA DE MEDIO AMBIENTE  
Y SALUD**

---

## INTRODUCCIÓN

El siglo XX ha sido para la humanidad una centuria de grandes logros tecnológicos y de un gran desarrollo en campos como la industria, la energía, la agricultura y las tecnologías de las comunicaciones. Pero ese progreso ha tenido un precio: en los últimos veinte años del siglo se empezó a detectar un incremento de alergias y de personas con síntomas que afectaban a muchos sistemas del cuerpo y que se presentaban en contacto con determinados químicos ambientales.

Como muestran numerosos estudios<sup>1</sup>, se constatan causas ambientales en el incremento de los cánceres ginecológicos, las enfermedades tiroideas y autoinmunes, la obesidad, la diabetes mellitus tipo II, la fibromialgia, la sensibilidad química múltiple, el Alzheimer, el Parkinson y otras patologías. Este claro incremento se debe a la exposición a organoclorados, parabenos, metales pesados, radiaciones ionizantes, campos electromagnéticos, herbicidas, insecticidas y otras sustancias tóxicas tanto en el ámbito laboral como en el doméstico. Esta exposición tiene efectos multigeneracionales y transgeneracionales, pudiendo manifestarse tanto en las personas que la han sufrido como también dos y tres generaciones más tarde. Y afectando muchas veces de forma específica a las mujeres, las más vulnerables a los disruptores endocrinos conocidos como "xenoestrógenos".

**"Por primera vez en la historia del mundo, todo ser humano está ahora sujeto al contacto con peligrosos productos químicos desde su nacimiento hasta su muerte"**

(Rachel Carson)

El aumento del uso de agrotóxicos ha ido en paralelo al crecimiento de la producción de sustancias químicas, también para otros usos. El uso de productos químicos en la agricultura y la ganadería actual constituye una amenaza para nuestra salud y la del ecosistema. En 1945, apenas se usaban pesticidas en la producción agraria. Sesenta años después, se emplean 2,6 millones de toneladas al año, donde más de 40.000 se dispersan en los campos españoles y más de 300.000 en la UE. Sólo EE.UU. emplea 500.000 toneladas. España es uno de los países europeos con mayor consumo, junto con Francia, Alemania e Italia. Y Canarias es una de las comunidades autónomas que lidera la lista de uso de agrotóxicos en toda España.

Los problemas de resistencias de insectos y hierbas a los pesticidas, son cada vez mayores, lo que obliga a más gastos y nuevos productos químicos. El empleo prolongado de químicos deteriora las condiciones del suelo, impide que mantenga su fertilidad y dificulta su defensa frente a virus y hongos que debilitan la planta. La destrucción de la materia orgánica impide un mejor aprovechamiento del agua que se desaprovecha al infiltrarse, contaminada por químicos, a las capas inferiores del suelo. La espiral es cada vez más insostenible, exige mayores gastos en aplicaciones químicas y soluciones "tecnológicas", reduciendo los márgenes económicos. Este mecanismo ahoga a las explotaciones más pequeñas, obliga a

<sup>1</sup> Carolyn Gorman y Marie Hyde, Less-toxic alternatives, Texas, Optimum Publishing, 2001

M.J. López-Espinosa, A. Granada, J.Carreno, F. Olea-Serrano y N.Olea, "Organochlorine pesticides in placentas from Southern Spain and some related factors"

incrementar la productividad y a competir más ferozmente, se cabe, en el mercado. Dichos costes, cada vez más elevados y con menor eficacia frente a los problemas de los cultivos, no contemplan las enfermedades profesionales, los problemas de salud de la población residente en el entorno o consumidora de estos productos. Tampoco el deterioro ecológico de suelos, agua y aire.

Rachel Carson, la bióloga que sufrió en los años sesenta del siglo pasado una intensa campaña de descrédito por haber señalado la incidencia de los pesticidas en la salud humana y en el medio ambiente, fue considerada la Casandra del ecologismo. Su investigación sobre la incidencia de los agrotóxicos en el aumento del cáncer de mama y otras graves enfermedades estaba guiada por la búsqueda de la verdad, lo que le llevó a alzar su voz para superar la indiferencia y el desconocimiento ante las consecuencias negativas de un desarrollo orientado exclusivamente al beneficio económico a corto plazo que no respeta uno de los derechos humanos llamados de tercera generación: el derecho a la salud.

Otro medio contaminado es el aire, la contaminación del mismo afecta a la salud de las personas y tiene consecuencias para el planeta. En el aire hay contaminantes volátiles que provienen de la combustión de los diferentes derivados del petróleo. Gases de efectos invernadero como el dióxido de carbono, dióxido de nitrógeno, metano... Podemos hablar de una verdadera globalización de la contaminación en el aire. Las Naciones Unidas han fijado el objetivo de que las partículas de dióxido de carbono, metano y óxido nítrico no superen las 450 ppm (partes por millón). En 2010, se alcanzaron las 390,9 ppm en la atmósfera. Sin embargo en Abril de 2021, el sensor situado en la cima del Mauna Loa, el volcán de la isla más grande de Hawái, detectó un nivel histórico de 421,21 ppm. Este sensor mide aire supuestamente limpio y fresco que circula en el océano Pacífico, alejado de las ciudades, y



Gráfico de la OMS

por primera vez en tres millones de años, ha alcanzado niveles extraordinarios que van a producir cambios en el clima y en el nivel del mar.

El monitoreo continuo del presupuesto global de carbono confirma que el aumento de dióxido de carbono atmosférico es causado enteramente por la actividad humana, principalmente a través de la quema de combustibles fósiles y la deforestación vinculada a la expansión de la superficie agraria. En nuestras manos está fomentar nuevas formas de alimentarnos, de movernos, de consumir, en definitiva de relacionarnos con nuestro entorno y de recuperar un medio ambiente, sin el cual no es posible la vida.



## OBJETIVOS

Conocer cómo afecta la contaminación del medio ambiente a la salud y caminar hacia la promoción y difusión de la medicina ambiental.

Formar al alumnado en una "conciencia crítica", desde los valores de la educación popular, como son la participación y el diálogo.

Conocer las consecuencias ambientales y de afección a la salud de la agricultura convencional y ofrecer alternativas ambientalmente justas.

Descubrir lo que hay detrás de los alimentos ultraprocesados; sus valores nutritivos, su empaquetado, su publicidad y los daños que provocan a la salud y al medio ambiente.

Promocionar la soberanía alimentaria como instrumento facilitador de una alimentación saludable y de una agricultura no contaminante.

Entender el consumo responsable como un acto crítico y transformador donde los aspectos sociales y ecológicos sean los principales objetivos y que sirva de instrumento para sensibilizar a la población de la importancia que tienen nuestros actos de la vida diaria en nuestra propia salud y la del planeta.

Establecer relaciones campo-ciudad como una de las soluciones a la enorme huella ecológica que se produce en las urbes y a la falta de promoción de la actividad agrícola y ganadera. Relaciones enfocadas sobre todo a la provisión de alimentos ecológicos de cercanía, saludables, socialmente justos y que reducen la contaminación del medio ambiente.

Poner en valor la importancia de tener ambientes libres de tóxicos para evitar la aparición de enfermedades de toda índole y sobre todo las vinculadas al sistema endocrino de la mujer, por la exposición a contaminantes hormonales durante el embarazo, la lactancia y la infancia.

Averiguar que existe un denominador común en la mayoría de los numerosos compuestos químicos que afectan a nuestra salud y la del medio ambiente. El petróleo y la química de síntesis a partir de compuestos destilados del mismo. Y descubrir formas para reducir nuestra petrodependencia.

Exigir de forma conjunta, la información y la educación como las armas aliadas en el método de una medicina más centrada en el campo de la prevención.

**"Que la comida sea tu alimento y el alimento, tu medicina"**

(Hipócrates)

## ESTRUCTURACIÓN

Para poder sembrar nuevas visiones y nuevos valores se apuesta por unos instrumentos formativos y humanísticos basados en:

### **AGROECOLOGÍA:**

Como enfoque científico o disciplina que agrupa e interrelaciona varios campos de conocimiento. Surge desde el principio con una vocación transformadora, como una herramienta para analizar y organizar un futuro agrícola más sustentable.

Su objetivo es diseñar y manejar agroecosistemas que sean productivos y que conserven los recursos naturales. Pero no sólo trabaja por la sustentabilidad ecológica, también considera para quién va dirigida y quién la lleva a cabo, para que sean culturalmente sensibles, socialmente justas y económicamente viables.

### **SOBERANÍA ALIMENTARIA:**

Como propuesta política que plantea el derecho de cada pueblo a definir sus propias políticas agroalimentarias. Concebir el alimento como un derecho, no como una mercancía. Derecho de los pueblos a producir sus propios alimentos partiendo de sus propios recursos a través de una agricultura campesina garante de la biodiversidad y de la conservación de los recursos naturales. Entendiendo las semillas como una herencia comunitaria y no como un recurso patentable de índole económica.

### **EDUCACIÓN POPULAR:**

Como enfoque filosófico y pedagógico que entiende la educación como un proceso participativo y transformador en el que el aprendizaje se basa en la experiencia práctica de las propias personas

### **LA ECOLOGÍA POLÍTICA:**

Estudia y esclarece los conflictos ecológicos distributivos y el uso del poder político para acceder a los recursos naturales y servicios ambientales, para desarrollar políticas alimentarias y de salud, que impulsen las prácticas de actuación y los hábitos de consumo sostenibles, justos y saludables.

### **LA MEDICINA AMBIENTAL:**

Como campo interdisciplinar que implica el estudio de las interacciones entre el medio ambiente y la salud humana, y el papel del medio ambiente en causar o mediar enfermedades. Establece a su vez una relación estrecha con la medicina preventiva.

## ¿QUÉ VAS A APRENDER?

Conocerás la relación directa entre salud y modo de alimentación, como uno de los pilares básicos de la medicina preventiva.

Descubrirás los diferentes contaminantes que se encuentran en nuestros alimentos, y en el medio ambiente y las forma de reducir la exposición a los mismos.

Hallarás nuevas formas de consumir alimentos, de vestir, de moverte, de relacionarnos con nuestro medio ambiente de forma saludable, protegiéndolo y protegiéndonos.

Fomentarás el acceso terapéutico a la naturaleza como propiciadora de efectos positivos sobre la salud física y mental.

Comprenderás la importancia de la interrelación de la salud, desde vivir en espacios saludables hasta alimentarnos con productos libres de sustancias contaminantes, pasando por defender la salud mental como pieza esencial para tener una salud integral.



## ¿PARA QUIÉNES ESTÁ DISEÑADO ESTE PLAN DE FORMACIÓN?

Para personal técnico sanitario, para personas vinculadas al mundo de la salud, que tengan la inquietud de aprender, dialogar y enseñar nuevas formas de entender la relación de nuestra alimentación y nuestro estilo de vida con el medio ambiente. Para personas interesadas en la medicina preventiva como elemento fundamental de nuestra salud.

En general para personas sensibilizadas ante las problemáticas ambientales actuales y que quieran buscar respuestas desde el diálogo y el compromiso de compartir sabidurías y experiencias, que nos ayuden a reenfocar la relación con nuestro entorno y a conocer técnicas y estrategias dirigidas a conseguir entornos saludables que no nos enfermen a nosotras ni al planeta.

## PLAN DE ESTUDIOS

### **MÓDULO I: Detrás de las cámaras (10 horas)**

Consecuencias medioambientales y de salud del modo de vida actual. Cómo afecta el medio ambiente a la salud. Una estrecha relación aún no plenamente reconocida

### **MÓDULO II: Que tu alimento sea tu medicina (5 horas)**

La Agroecología como proveedora de alimentos saludables para las personas y para el medioambiente

### **MÓDULO III: Mente sana en cuerpo sano (5 horas)**

La vinculación de la salud física y mental. No hay salud plena sin salud mental

### **MÓDULO IV: La casa saludable (6 horas)**

En busca del hogar sostenible

**TOTAL HORAS: 26 horas.**

## MÓDULO I: DETRÁS DE LAS CÁMARAS

### **Consecuencias medioambientales y de salud del modo de vida actual Cómo afecta el medio ambiente a la salud. Una estrecha relación aún no plenamente reconocida**

- Alimentos ocultos: Efectos en la salud y el medio ambiente de productos que están muy presentes en la gran mayoría de alimentos que consumimos.

El azúcar: Justicia alimentaria (Javier Guzmán)

El aceite de palma

Alimentos procesados: Lo que se esconde detrás de las etiquetas

<https://latierraesclava.eldiario.es/>

<https://www.carrodecombate.com/>

- Residuos de pesticidas en los alimentos: Cómo afectan a la salud y cómo mitigarlos

Contaminantes orgánicos persistentes (Miquel Porta)

- Los derivados del petróleo (plásticos, envases, productos de limpieza...)

Disruptores endocrinos y enfermedades asociadas (Nicolás Olea)

Efecto Cóctel (el gran desconocido). La acción combinada de más de un compuesto.

Contaminantes presentes en las cadenas alimentarias

- La contaminación atmosférica

Problemática ambiental: Cambio climático

Hacia una descarbonización de la economía

El pico del petróleo: (Antonio Turiel)

- La contaminación del agua

Problemática de la actividad agrícola y ganadera

Los nitratos en las aguas subterráneas.

## MÓDULO II: QUE TU ALIMENTO SEA TU MEDICINA

### **La Agroecología como proveedora de alimentos saludables para las personas y para el medioambiente**

- Alimentación saludable: Diferencias entre alimentos provenientes de la agricultura industrial y alimentos de la agricultura ecológica.

Diferencias en los valores nutricionales según su procedencia: (Dolores Raigón)

- Beneficios ambientales de la Agroecología: Cómo alimentarnos saludablemente sin enfermar al planeta

La horticultura urbana:

Ecocomedores escolares ecológicos: Alimentando salud

Cultivo y uso de plantas medicinales: El uso tradicional del huerto medicinal como botica (Pedro Luis Pérez de Paz)

- Medicina ambiental: La interdisciplinariedad del pensamiento.
- Cocina tradicional: El uso de variedades locales y su uso en la cocina como garante de la cultura vinculada al territorio  
Poner en valor los productos de cercanía y una cocina saludable

## MÓDULO III: MENTE SANA EN CUERPO SANO

### **La vinculación de la salud física y mental. No hay salud plena sin salud mental**

- La huertoterapia como terapia en los procesos de recuperación en temas de salud mental

- Agroecología para la integración:

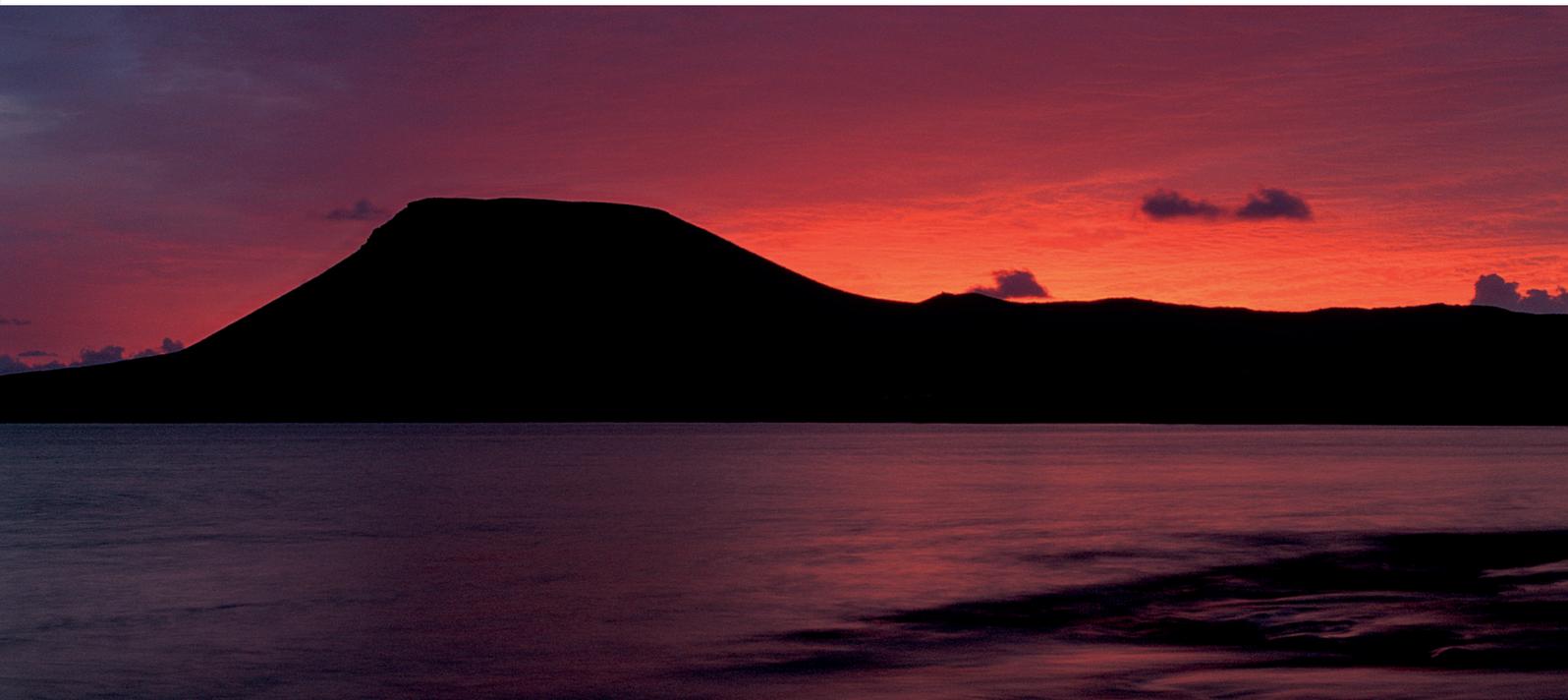
Las agrofiestas: Como elemento educativo y de integración social (Martina Rasi)

- El paisaje como elemento sanador: El acceso terapéutico a la naturaleza
- La mejora de la salud a través del ejercicio: Moverse para mejorar (Marcos Vázquez)

## MÓDULO V: LA CASA SALUDABLE.

### En busca del hogar sostenible.

- Bioconstrucción: Recuperar la arquitectura respetuosa con el entorno cultural y paisajístico  
(La isla sostenible, Javier Amigó, Iñaki Alonso, Ismael, Olivier)
- Casa sana y biohabitabilidad: ¿Cómo conseguir ambientes saludables en el hogar?  
(Mariano Bueno)





5

AULA DE MUNICIPALISMO  
Y POLÍTICA

---

## INTRODUCCIÓN

### Comprender lo que nos comprende Un curso para políticos

La sociedad actual tiene al menos cuatro grandes problemas por resolver, que ni los avances tecnológicos, ni las conquistas sociales, ni los progresos políticos y económicos, no solo no han sido capaces de solventar, sino que en muchos casos, los han empeorado: el deterioro de los recursos naturales, el calentamiento GLOBAL, la pérdida de soberanía alimentaria y la creciente competencia geoestratégica y la desigualdad creciente.

La sociedad empieza a percibir que efectivamente el modelo de desarrollo que hemos adoptado provoca unos efectos con los que no habíamos contado, y que los problemas más importantes siguen sin resolverse para la mayoría de los habitantes del planeta. Una gran parte de los políticos locales, asumen sus cargos, sin tener ni una conciencia ni una formación en temas agroalimentarios y medioambientales. En no pocas ocasiones, no disponer de argumentos suficientes, no tener una población sensibilizada o no conocer las iniciativas que se han desarrollado con éxito en otros municipios dificulta la acción de gobierno y en muchas ocasiones provoca una sensación de impotencia o conlleva a improvisaciones.

La acción política de las ciudades en materia de alimentación, sostenibilidad y salud es una de las señas de identidad de la política local. El desarrollo de políticas públicas entre ayuntamientos, organizaciones sociales y actores económicos locales dedicadas a diversos ámbitos relacionados con la agroecología, la soberanía alimentaria y la economía social y solidaria, ha conseguido poner en marcha un movimiento de base municipal y social, que está transformando las políticas alimentarias, agronómicas y ambientales preestablecidas.

Desde un punto de vista político, en el Desarrollo Local se considera que el agente impulsor es el gobierno local, de ahí la importancia concedida a que los municipios o comarcas cuenten con suficiente autonomía. El protagonismo del municipio en el Desarrollo Local, es imprescindible como catalizador, coordinador y facilitador de oportunidades en el ámbito local así como impulsor de la equidad. Y desde un punto de vista de sostenibilidad del medio ambiente, es también desde el ámbito local donde se podrá controlar y asegurar una mejor preservación del entorno. Respetar los recursos y promover una cultura de respeto de la naturaleza es fundamental si se quiere cumplir con los objetivos del desarrollo sostenible.

Desde el municipalismo se puede aprender que si buscamos las formas de liberar el conocimiento, se puede construir un mundo distinto. Aprender a pensar desde lo cercano constituye el eje del curso que quiere contribuir a conformar una visión integral, coherente, liberadora y humanista de nuestros políticos y políticas locales.

## OBJETIVOS

- Crear una conciencia ambiental y humanista que facilite un cambio social y cultural en las políticas locales de gestión del territorio, de la alimentación y de la salud.
- Defender del mundo rural como un lugar para la construcción de identidades locales, cooperativas y solidarias, que faciliten políticas municipales que favorezcan la transformación social en la conservación de las culturas, saberes y recursos de las comunidades rurales.
- Apoyar el desarrollo en los pueblos de una Justicia Ambiental. Comprender que la protección ambiental es una necesidad de los pobres y no solo un lujo de los ricos.
- Apostar por la construcción de argumentos sobre los que apoyar propuestas políticas municipales, que permitan avanzar en los valores de la Soberanía Alimentaria.
- Contribuir a la construcción de Nuevos Paradigmas de Pensamiento que contemplen que es posible prosperidad sin deterioro ambiental. La opulencia material y el consumo constante no puede estar ligados a nuestra felicidad.
- Comprender que nuestros modelos y hábitos de consumo, conforman nuestra sociedad, nuestro paisaje, nuestras relaciones y nuestra salud. Desde lo local podemos apoyar la construcción de modelos que contemplen un desarrollo sin deterioro de los recursos naturales.
- Favorecer y se facilitar una relación fluida con la sociedad local apoyando la participación de los diversos sectores de la sociedad civil (asociaciones diversas, ONG's, sindicatos...) con claro objetivo incluyente y que proporcione "capital social", mecanismo imprescindible para que el Desarrollo local sea completo. La participación es, pues, la base de esta nueva estrategia de desarrollo.
- Promover dinamizadores y emprendedores de la economía local. Su actuación se centra en la continuación de actividades empresariales previas, siguiendo así tradiciones, o en innovaciones surgidas en relación con los nuevos contextos tecnológicos y económicos.
- Señalar que la ética y los valores morales no puede estar separados de las actividades políticas, sociales, científicas ni tecnológicas.



## ESTRUCTURACIÓN

Para poder sembrar nuevas visiones y nuevos valores se apuesta por unos instrumentos formativos y humanísticos basados en:

### LA AGROECOLOGÍA:

Como enfoque científico proporciona las herramientas técnicas necesarias para diseñar, manejar y evaluar sistemas productivos de modo que sean:

- Socialmente justos y saludables
- Culturalmente adoptables
- Agronómicamente sostenibles
- Económicamente viables
- Políticamente democráticos y participativas

### LA ECOLOGÍA POLÍTICA:

Estudia y esclarece los conflictos ecológicos distributivos y el uso del poder político para acceder a los recursos naturales y servicios ambientales, para desarrollar políticas alimentarias y de salud, que impulsen las prácticas de actuación y los hábitos de consumo sostenibles, justos y saludables.

### LA ECOLOGÍA ECONÓMICA:

Entiende el sistema económico como un sistema más de la realidad, inserto en la Biosfera y, como tal, es considerado un sistema abierto afectado por las Leyes de la Termodinámica y todas las implicaciones que esto conlleva.

Utiliza tanto variables cuantitativas como cualitativas y fomenta la formación de grupos transdisciplinarios para poder comprender el funcionamiento de la realidad y analiza los conflictos que se derivan de la distribución desigual de los recursos y de los residuos y de las reglas del juego que lo permiten.

### LA SOBERANÍA ALIMENTARIA:

Como propuesta social plantea el derecho de cada pueblo a alimentarse por sí mismo y a definir sus propias políticas agroalimentarias, a proteger sus culturas, sus modelos de producción y sus mercados a fin de alcanzar un desarrollo más sostenible, con menos dependencia de insumos externos, más sanos y saludables.

## ¿QUÉ VAS A APRENDER?

El objetivo de este curso, es un reto a la síntesis, a la globalidad y a la relatividad del pensamiento, invitando siempre a franquear las fronteras académicas que separan las disciplinas. Aprenderás a argumentar la realidad, a diseñar, a manejar y a evaluar las sustentabilidad de un municipio, de un espacio agrario, de un huerto o de un jardín. Aprenderás a reconocer y a evaluar la fertilidad de la tierra, a saber por qué enferman las plantas y la importancia de la alimentación en la salud y el bienestar de un pueblo.

Aprenderás el valor y la importancia de la investigación participativa y la comunicación. Sabrás como elaborar un proyecto y sobre todo a construir argumentos que den forma a tus ideas. Aprenderás las bases, las estrategias y las innovaciones tecnológicas necesarias para diseñar una planificación agroecológica en un Municipio, en una Comarca, aprenderás a crear organizaciones cooperativas y colaborativas y a desarrollar programas de alimentación saludable y educación ambiental.

## ¿PARA QUIÉNES ESTÁ DISEÑADO ESTE PLAN DE FORMACIÓN?

Para políticos y políticas locales, de municipios y pequeños, de Cabildos, de consorcios comarcales que se sienten ciudadanos del mundo y de su país simultáneamente, y que desean dejar abierto siempre el mundo a la posibilidad.

Para quienes quieren ser protagonistas, desde lo local, de las grandes metamorfosis que debemos realizar para resolver los problemas actuales que afectan al presente y al futuro de los hombres y mujeres de la Tierra. Los cambios vertiginosos del mundo contemporáneo y los problemas de esta época demandan soluciones locales, distintas, comprometidas y responsables. Para quienes entienden que la libertad de palabra solo vale si hay libertad de pensamiento. Para los que ven la educación-enseñanza-aprendizaje como una vía para cruzar y fertilizar fronteras entre diversas disciplinas, saberes, expresiones artísticas, religiones, filosofías y culturas, para la solución de problemas con distintos grados de complejidad.

Para aquellos concejales y diputados que sienten la necesidad de transformar nuestra forma de conocer, de pensar, de gestionar y de consumir hacia una forma multidisciplinaria, multiconsensual, multifacética, multicultural, necesariamente multiversitaria para que tenga sentido humanístico nuestra propia humanidad.

## PLAN DE ESTUDIOS

### **MÓDULO I: Arraigar las instituciones. (3 horas)**

Identificación de líneas estratégicas.  
Acciones y actores para la transformación social

### **MÓDULO II: Comprender lo que nos comprende. (3 horas)**

Perspectivas teóricas para un desarrollo local humanista. Regresando al futuro

### **MÓDULO III: Creando nuevos hábitos para una ecología urbana. (3 horas)**

La educación para el consumo.

### **MÓDULO IV: Acciones, Estrategias y Políticas para un Alimentación Saludable. (3 horas)**

Justicia social y salud.  
El surgimiento de las políticas alimentarias locales en el estado español

### **MÓDULO V: Acciones, Estrategias y Políticas para un desarrollo local agroecológico. (3 horas)**

Agricultura, Medio ambiente y Cambio Climático. Vecinos cercanos

### **MÓDULO VI: Experiencias exitosas de desarrollo local, participativo, saludable y solidario. (3 horas)**

Reconvirtiendo los factores limitantes en señas de identidad

### **Reunión y Evaluación: 8 horas**

Seminario presencial en La Laguna

**TOTAL HORAS: 26 horas**

## PROGRAMA DE FORMACIÓN

### MÓDULO I: ARRAIGAR LAS INSTITUCIONES

#### **Identificación de líneas estratégicas. Acciones y actores para la transformación social**

- El desarrollo local en el marco de los procesos de globalización

Una referencia histórica y analítica

Dando una oportunidad a la posibilidad

El ecofeminismo como movimiento social

Rodeados de personas con valores ocultos bien visibles

- La evolución de las políticas alimentarias en el mundo. Hacia una propuesta integrada

De las Naciones unidas a la Unión Europea

La propuesta de la Unión europea.

Descentralización y desarrollo económico

- Política y geopolítica de la alimentación

Huella ecológica y social de la industrialización alimentaria.

El acaparamiento de tierras

Las propuestas del Pacto de Milan

- Los límites del crecimiento

¿Todos podemos tener un coche?

Organizaciones medioambientales y naturistas

De ecologistas a ecólogos. ¿Podrá el Smartphone derrotar al movimiento ecologista?

- Desarrollo local y ordenación del territorio

El paisaje como reflejo de un pueblo

El paisaje como rostro de la sociedad

El paisaje como huella invisible de una manera de pensar

- El reto del Calentamiento Global

La importancia de los pequeños agricultores y de los sistemas tradicionales

La vuelta al campo

¿El desarrollo local es (de nuevo) desarrollo rural?

## MÓDULO II: COMPRENDER LO QUE NOS COMPRENDE

### **Perspectivas teóricas para un desarrollo local humanista. Regresando al futuro**

- Un poco de historia para entender mejor el presente

El mundo de la cultura comienza en la Agricultura  
Agroecología y Agricultura Ecológica. Un poco de historia  
Perspectivas comerciales de los productos ecológicos

- Educación para el consumo.

Los límites de lo ético.  
Las huellas ambientales y sociales de los alimentos  
"Laudatus si". Una encíclica social  
Consumo responsable y el movimiento Slow food

- La problemática del deterioro de los recursos naturales

El Agua.....: Los acuíferos cada vez más contaminados  
El Aire.....: Hacia el comercio de aire limpio  
La Tierra...: La memoria del suelo  
La Luz.....: Vemos porque tenemos ojos pero tenemos ojos porque hay luz

- Que tu alimento sea tu medicina

Azúcar, Grasas saturadas y Residuos de pesticidas. Un trío pasado de moda  
Como distinguir los alimentos. Desnudando a los alimentos.

- La importancia de las semillas locales y la memoria de las plantas

¿Qué es un banco de semillas?  
¿Que es un banco de memoria?  
Semillas locales y semillas mejoradas. ¿Pero existen diferencias?  
Genética y Epigenética.

- La alimentación, agricultura, salud y la justicia social. Una inseparable aleación.

Plásticos envueltos en proteínas  
Disruptores hormonales hasta en la sopa.  
La feminización del macho y la masculinización de la hembra  
Clorados que persisten en el ambiente. De la "Primavera Silenciosa" a  
"Nuestro futuro robado"

## MÓDULO III: CREANDO NUEVOS HÁBITOS PARA UNA ECOLOGÍA URBANA

### La educación para el consumo

- Por qué no cooperativizar lo cooperativo?

Desde la cooperativa de alimentación hasta la energía cooperativa  
Asociaciones y cooperativas de consumo

- Depuración de agua. Mejor no ensuciarla

Técnicas biológicas para la depuración de aguas  
Depuración por lagunaje

- Hacia un nuevo modelo de construcción

¿Pero es posible construir de otra manera?

Bioconstrucción  
Eficiencia energética y autonomía energética

- Educación para el consumo. Escuelas y AMPAS

Concienciando a los padres y maestros  
Escuela de Padres y Escuela de Maestros. ¿Por qué no juntas?

- Jardinería urbana . "Huerto, Jardín, Paraíso"

Parques agrarios  
Parques de los sentidos  
Bosques comestibles

- Realización de un plan de trabajo con un grupo motor

Comencemos por el principio  
Circuitos cortos y supermercados cooperativos  
Fomento de redes logísticas y de distribución locales  
La importancia de la compra pública  
La inclusión de criterios medioambientales y sociales en los concursos"

## MÓDULO IV: ACCIONES, ESTRATEGIAS Y POLÍTICAS PARA UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE

### Justicia social y salud.

#### El surgimiento de las políticas alimentarias locales en el estado español

- Ecocomedores

  - Razones para iniciar una transición alimenticia
  - Redes de producción y consumo

- De los Mercados de agricultores a los Ecomercados

  - Mejor juntos en un gran dialogo
  - Razones para iniciar una transición alimentaria

- Consejos alimentario locales y comarcales

  - ¿Por qué no empezar con las compras públicas?

- Salud, alimentación y justicia Social. Vecinos cercanos

  - Produciendo calidad y tradición: La denominación de origen
  - Reconvirtiendo los elementos limitantes en señas de identidad
  - Alimentos feos y desperdicio de alimentos

- ¿Qué aporta la visión agroecológica a las políticas alimentarias urbanas?

  - Alimentos ecológicos y de circuito corto.
  - Red municipal de escuelas

- Aprender a "desvestir los alimentos"

  - Trazabilidad, Composición y Calidad

- Menús saludables en escuelas infantiles municipales (pamplona/iruña)

  - Equidad y acceso a una alimentación de calidad

## **MÓDULO V: ACCIONES, ESTRATEGIAS Y POLÍTICAS PARA UN DESARROLLO LOCAL AGROECOLÓGICO**

### **Agricultura, Medio ambiente y Cambio Climático. Vecinos cercanos**

#### - Huertas urbanas y Huertos periurbanos

De la Huertoterapia a la Terapia de la Convivencia  
Agricultura familiar  
Km 0 y Cambio Climático

#### - Guardando la historia

Bancos de saberes  
Bancos de semillas  
Bancos de tierras

#### - Regresando al futuro

Ordenanzas para el compostaje de lo orgánico  
Las estaciones municipales de compostaje  
La estética de los municipios

#### - Activación de las políticas de desarrollo local

Mercados locales de agricultores. Marca "de la huerta": ordenanza de uso y gestión  
Los Neorurales. Un nuevo motor de transformación social. Arte y artesanía  
Turismo rural. Criterios para una ordenación endógena

#### - La agroecología urbana como herramienta de desarrollo y transformación social

Creando Redes de agricultores y consumidores  
Ordenanzas de compras y adjudicaciones  
Asesoramiento agronómico y transición agroecológica  
Investigación, comunicación, educación y cambio de hábitos

## MÓDULO VI: EXPERIENCIAS EXITOSAS DE DESARROLLO LOCAL, PARTICIPATIVO, SALUDABLE Y SOLIDARIO

### Reconvirtiendo los factores limitantes en señas de identidad

- Políticas grandes y pequeñas institucionales
  - Carricola Un pueblo con "cola"
  - Ordenanzas de compromiso medioambiental de Navarra
  - El Hierro. Isla sostenible
- La asociación como herramienta transformadora
  - La cooperativa de Cabra
  - La ortiga de Sevilla. Cooperativa de consumo
- Recuperando las Vegas y los sistemas tradicionales
  - Un programa del Ayuntamiento zaragozano
  - InterVegas. Una Red imparable
- Corporativismo y Solidaridad
  - Las cooperativas eléctricas
- Iniciativas insulares para una alimentación saludable
  - Ecocomedores. Un programa insular integrador de maestros, padres, cocineros y agricultores
  - Los Mercados de agricultores de Tenerife. Tegueste, un mercado singular
- Iniciativas sociales, alimentarias y agroecológicas
  - Consejo alimentario local. La experiencia de Valencia
  - Parque Agrario de Montserrat. Un parque distinto





# ÁREA DE RELACIONES EXTERNAS

## INTRODUCCIÓN

Desde el descubrimiento del fuego, el hombre no ha buscado otra cosa que ahorrar tiempo. En el caso del fuego, se buscaba limpiar los terrenos para dedicarlos a la agricultura, de una manera más rápida y sencilla, pero con ello, comenzamos a provocar graves cambios en la naturaleza. Hicimos que se secan lagos y ríos y que aparecieran desiertos. Y desde entonces seguimos intentando ahorrar más y más tiempo acelerando nuestros modos de vida. Un día descubrimos la electricidad y desde ese momento hemos sometido al tiempo a un tratamiento de choque; lo hemos acelerado todo a un ritmo inimaginable. Hemos convertido la noche en día, creado maquinarias para hacer los trabajos cientos de veces más rápido y producir más y más. Nuestra actitud ante él ha cambiado. Ya no podemos esperar, queremos que el alimento llegue de la planta al plato lo más rápidamente posible. La naturaleza, que controla el tiempo de desarrollo de las plantas, ha sido sustituida por invernaderos, el tiempo de desarrollo se comprime y así tenemos hortalizas de temporada durante todo el año; las estaciones pertenecen al pasado.

Además hemos creado nuestras propias máquinas del tiempo: el coche y el avión. Hace un siglo, la mayoría de las personas no salían de su pueblo natal, hoy en día no paramos de recorrer kilómetros y kilómetros a una velocidad cada vez mayor, porque es así como ganamos tiempo, yendo cada vez más rápido, porque no existe la marcha constante del tiempo; el tiempo varía con la velocidad y cuanto más deprisa sea ese viaje, más corto se nos hará 1 segundo. Desde que Einstein formuló su Teoría de la Relatividad sabemos que el tiempo es relativo, pero la obsesión por ahorrarlo cada vez más, nos ha llevado a degradar nuestro entorno y nuestro sustento perjudicándonos a nosotros mismos y haciendo caso omiso a todas las señales que nos envía la naturaleza.



¿Qué hay detrás de tanta prisa? ¿Será algo inherente a nuestra especie? No pretendemos volver a tiempos inmemoriales, porque muchos de los avances que ha conseguido la humanidad nos han hecho mejorar nuestras condiciones de vida, pero lo que está claro es que tenemos que frenar; no podemos seguir creciendo eternamente en un planeta finito en nuestro afán por estirar cada vez más el tiempo.

Si hay un sector de la población que vive con apego por la tierra, siguiendo un ritmo de vida pausado, respetando los ciclos naturales, las estaciones, el paisaje, en definitiva La Naturaleza, éste es el Campesinado. En su paso silencioso por el mundo, lento pero sin detenimiento, en su caminar lleva sobre sus espaldas el conocimiento y la sabiduría adquiridos durante miles de años y que nos ha permitido avanzar en consonancia con nuestro entorno durante toda nuestra existencia.

El preámbulo de la declaración presentada por Vía Campesina antes el Consejo de Derechos Humanos de la ONU, durante su XVI sesión, en marzo de 2011, nos advierte solemnemente: "Los campesinos y las campesinas representan cerca de la mitad de la población mundial. Incluso en el mundo de la tecnología punta, la gente come alimentos producidos por las campesinas. La agricultura no es simplemente una actividad económica, sino que está íntimamente ligada a la vida y a la supervivencia en la tierra. La seguridad de la población depende del bienestar del campesinado y de la agricultura sostenible. Para proteger la vida humana es importante respetar y hacer ejecutar los derechos de las campesinas. En realidad, la violación continua de sus derechos amenaza la vida humana y el planeta".

**“La vida campesina es una vida dedicada por entero a la supervivencia. Ésta es tal vez la única característica totalmente compartida por todos los campesinos a lo largo y ancho del mundo. Sus aperos, sus cosechas, su tierra, pueden ser diferentes, pero independientemente de que trabajen en el seno de una sociedad capitalista, feudal, u otras de más difícil clasificación, independientemente de que cultiven arroz en Java, trigo en Escandinavia o maíz en Sudamérica, en todas partes se puede definir al campesinado como una clase de supervivientes... Por primera vez en la historia se plantea la triste posibilidad de que esa clase de supervivientes pueda dejar de existir.”**

(John Berger)

Mediante esta área de relaciones externas de la Multiversidad de Agroecología, Biodiversidad y Culturas, se intenta contribuir a que la sociedad conozca se conciencie y se sensibilice sobre el entorno en el que viven, incidiendo en que detecten las amenazas que afectan al rico medio natural del municipio y que sean participes en la protección de la biodiversidad natural y agrícola, así como de la cultura vinculada al territorio. Para ello se desarrollarán una serie de programas como los que describimos a continuación.

## BANCO DE SEMILLAS Y DE SABERES

Viendo el contexto en el que nos situamos descrito en la introducción y temiendo por la pérdida de una cultura y sabiduría enormemente rica e imprescindible, surge la iniciativa de este proyecto que consiste en la creación de un Banco del Conocimiento Campesino, un Banco de Saberes a modo de base de datos, que recopile el enorme conocimiento y sabiduría de este gran grupo humano que sustenta nuestra existencia. A su vez vinculado a este proyecto se promocionará la creación de un banco de semillas que proteja las variedades locales que con tanto ahínco han mantenido a lo largo de los años nuestras campesinas y campesinos.

La denominación de Banco trata de expresar el sentido de protección, aunque en la actualidad no sea el término más adecuado para transmitir esa sensación; protección frente al expolio constante al que llevan siendo sometidos, por parte de las multinacionales, los campesinos y campesinas de todo el mundo cuando se les roba su conocimiento milenario en forma de patentes. Estas empresas, generalmente pertenecientes al sector agroindustrial o farmacéutico, se aprovechan descaradamente de una sabiduría conquistada a base de miles de años de observación de la naturaleza y de transmisión cultural de generación en generación, para obtener beneficios millonarios que casi nunca, por no decir nunca, repercuten en la población.

La razón de realizar un proyecto de este tipo, es que muchas veces y cada vez más, se está perdiendo una cultura y sabiduría milenaria, por falta de relevo generacional y que será muy difícil, por no decir imposible de recuperar, porque este conocimiento no permanece escrito. Aquí subyace el por qué de esta iniciativa.

La metodología consistiría en realizar entrevistas, con todas las dificultades que ello conlleva, con el objetivo de buscar los principios agroecológicos en los sistemas tradicionales. Es decir; acercarnos a las entrevistas desde el punto de vista de la Etnoagronomía.

Se prestaría especial atención al conocimiento de las mujeres campesinas, siempre tan olvidadas, centrando las entrevistas, siempre que sea factible, en el enorme papel que han jugado en la conservación de la biodiversidad agrícola y en muchas otras facetas como el uso de los productos vegetales en la alimentación, la conservación de los alimentos, la medicina tradicional...

La complejidad del proyecto radica en que se trata de mantener una sabiduría proveniente de la tradición oral y en que es muy difícil de concentrar en palabras escritas una sapiencia muy sensorial y existencial, pero en la medida en que se pueda salvar parte de esa sabiduría, habremos conseguido algo muy importante: salvar parte de nuestra propia existencia.

Una forma de mantener y transmitir esa sabiduría campesina, sería a través de la generación de material audiovisual que plasme y divulge la tradición y el conocimiento, que de otra forma correría el peligro de perderse para futuras generaciones.

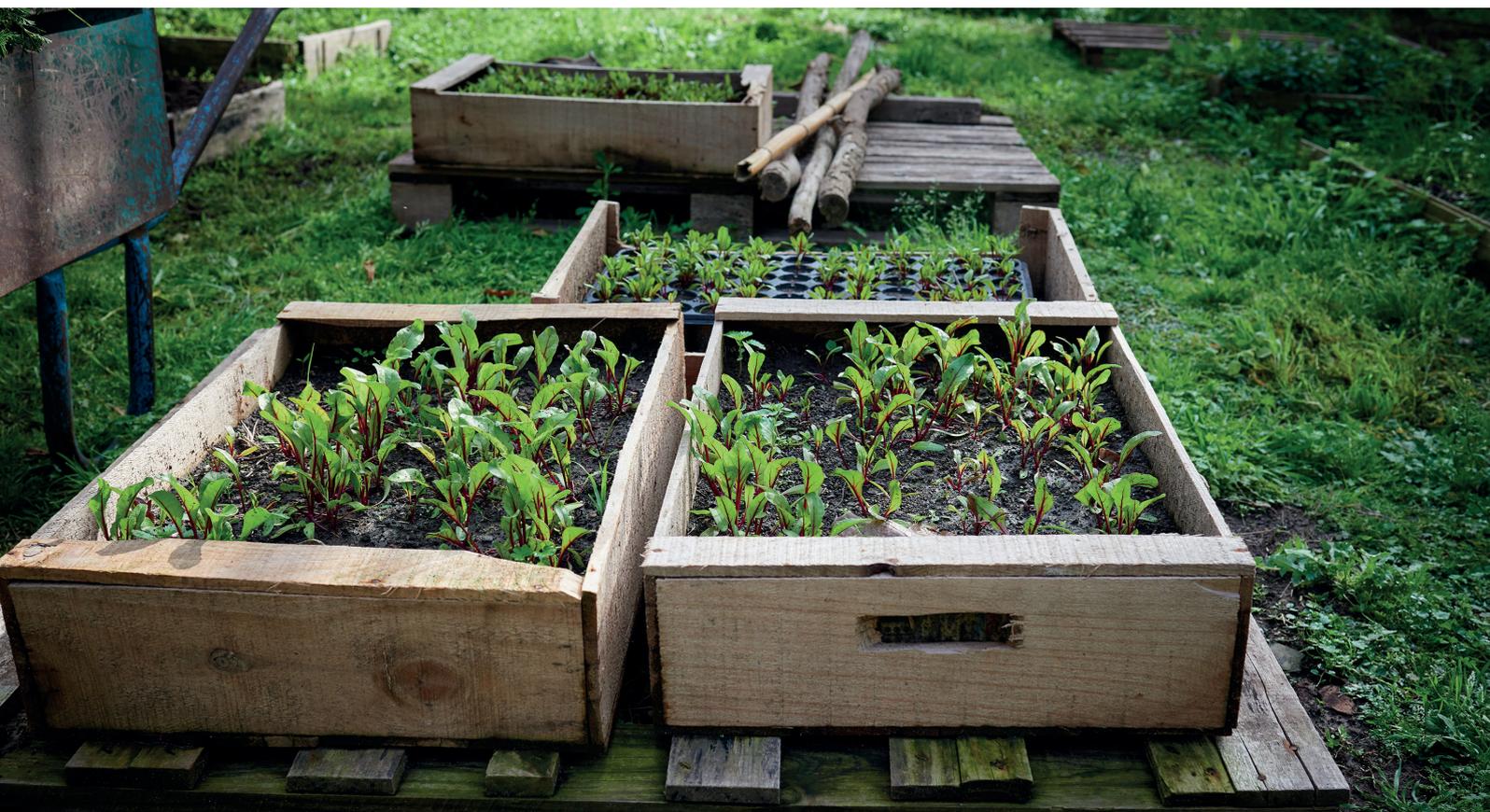
<https://agroecologia.espora.org/>

La relación directa de este conocimiento campesino con la conservación de la biodiversidad agrícola de la isla, nos lleva también a la creación de un banco de semillas donde poder proteger e intercambiar un legado agrícola vinculado al territorio y que es de una importancia vital para el municipio.

Para ello se establecerá una relación de colaboración con la Red Canaria de Semillas. Se realizarán campañas de promoción y divulgación de estas variedades y se llevará a cabo una feria anual de cultivares locales en el municipio de La Laguna para promocionar el intercambio de semillas entre el campesinado y el conocimiento de las cualidades nutricionales de estas variedades a la población. Así como también se organizarán catas de variedades locales para poner en valor las propiedades organolépticas de nuestros cultivares.

**“El pesimismo de la razón obliga al optimismo de la voluntad”.**

(Antonio Gramsci).



## BECAS, CAMPOS DE TRABAJO, PRÁCTICAS, ESTANCIAS Y FAMILIAS EN EL AULA

A través de estas actividades, se busca que las personas jóvenes del municipio, las sientan como herramientas que atiendan sus necesidades y demandas. Crear un espacio en el que poder intercambiar experiencias con jóvenes de distintas partes de las islas, comunidades y países, mostrándoles la cultura y valores naturales de su municipio.

Se trabajará en contribuir a que las jóvenes y las familias, conozcan y se conciencien sobre el entorno en el que viven, incidiendo en que detecten las amenazas que afectan al medio natural y agrícola del municipio y sean partícipes en la conservación de la biodiversidad de su entorno.

En definitiva, se pretende que las jóvenes participantes logren adquirir y transmitir mensajes a las familias y al resto de la población, acerca de la importancia de la concienciación y el respeto hacia el medioambiente y la necesidad de mantener vivas nuestras tradiciones para seguir preservando la identidad de nuestros pueblos.

Se plantean los siguientes objetivos:

- Contribuir en la conservación de los valores naturales del municipio de San Cristóbal de La Laguna
- Fomentar la participación de las jóvenes y las familias de la localidad.
- Favorecer la participación juvenil en programas relacionados con el medio ambiente y la cultura.
- Impulsar el voluntariado entre la población joven de la localidad para su participación en programas culturales y medioambientales.
- Concienciar de la importancia de la conservación del medio y del bagaje cultural de un municipio como el de San Cristóbal de La Laguna.
- Sensibilizar e involucrar activamente a las jóvenes y las familias, en el conocimiento de los problemas medioambientales del municipio y por extensión del resto de la isla.
- Organizar grupos de trabajo que aporten ideas y contribuyan a diseñar actividades a favor del rescate y conservación etnográfica-cultural.
- Facilitar la interacción de las personas voluntarias en los campos de trabajo con las personas residentes del municipio.

Para el desarrollo de estas actividades se contará con la coordinación entre el Ayuntamiento de San Cristóbal de La Laguna y La Universidad, así como con diferentes Asociaciones y Colectivos del municipio.

# ÁREA DE COMUNICACIÓN

## BOLETÍN ECO-LAGUNA Y PUBLICACIONES

Esta área de comunicación, surge con el objetivo de transmitir todo tipo de información relacionada con el desarrollo de la Multiversidad de Agroecología, Biodiversidad y Culturas.

El boletín Eco-Laguna, será de carácter digital y estará destinado a promocionar noticias relacionadas con el mundo de la agroecología. Así mismo servirá como vía directa y rápida de comunicación, a la hora de promocionar los diferentes cursos, de las diferentes aulas del área formativa.

Dicho boletín tendrá un carácter semanal, intentando recoger las noticias más relevantes que tengan que ver con el ámbito de la cultura, la biodiversidad y la agroecología, estén o no relacionadas con el municipio.

La forma de difusión será a través de las diferentes redes sociales, para de este modo tener un mayor alcance.

En cuanto a las publicaciones, se editará una revista de carácter anual donde se intentarán recoger aquellas iniciativas llevadas a cabo a lo largo del año en el municipio y que estén relacionadas con el ámbito de la agroecología, de la conservación de la naturaleza y del patrimonio. También recogerá las voces de personas expertas en dichos ámbitos.

A su vez se tendrá en cuenta la posible edición de publicaciones puntuales, que tengan que ver con la promoción de algún tema concreto en determinados momentos del año. Estaríamos hablando de carteles promocionales o de algún tipo de investigación.

Este segundo medio de comunicación tendría un carácter escrito a modo de revista en papel, que se podría también presentar en modo digital para tener una mayor difusión.

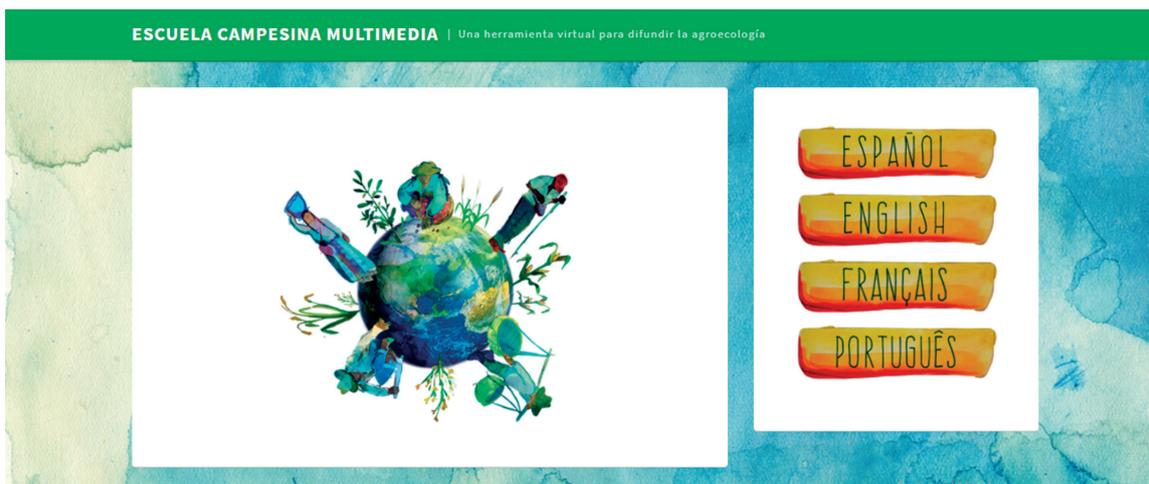
Presentamos un primer ejemplo del diseño de la página web destinada al boletín Eco-Laguna y un diseño de la posible portada de la revista anual.



**Multiversidad**  
AGROECOLOGÍA, BIODIVERSIDAD  
Y CULTURAS



29 DE ABRIL DE 2021



Se lanza la plataforma Escuela Campesina Multimedia. Una herramienta virtual para difundir la Agroecología.

7 DE MAYO DE 2021



Se convoca la II Edición del Máster en Agroecología, Soberanía Alimentaria, Ecología Urbana y Cooperación al Desarrollo Rural.



Nº1  
Año 2021

# Multiversidad

AGROECOLOGÍA, BIODIVERSIDAD  
Y CULTURAS

Bancos de Saberes  
¿Cómo conservar  
el conocimiento?

Campos de trabajo  
Espacios de  
intercambio

La Soberanía  
Alimentaria  
en el municipio de  
San Cristóbal  
de La Laguna



# EJECUCIÓN DEL PROYECTO

## AULA DE MADRES Y PADRES

El propósito de esta formación es realizar el curso con una amplia variedad de AMPAS, siguiendo varios criterios, entre ellos el de alternar Centros Educativos ubicados en un entorno rural con otros que se encuentren situados en entornos urbanos.

El programa se desarrollará en un inicio con Centros del ámbito público, incorporándose más adelante Colegios concertados.

El desarrollo de la formación será en **modo semipresencial**. Con un total de **21 horas presenciales** para los siguientes módulos:

- MÓDULO I: Piensa lo que comes. (3 horas)
- MÓDULO III: Del campo a la mesa. (4 horas)
- MÓDULO IV: La revuelta al campo. Consumo responsable y transformador. (6 horas)
- MÓDULO V: Poner la vida en el centro. (4 horas)
- MÓDULO VII: Aprendiendo de los bosques. (4 horas)

Y otras **4 horas en formato online** para los siguientes módulos:

- MÓDULO II: Conoce tu alimento y quién te alimenta. (2 horas)
- MÓDULO VI: Educación ecosocial. (2 horas)

Las formaciones contarán con la colaboración de varias personas expertas en los temas a tratar. Se hará de una forma participativa, de tal modo que los contenidos ofertados tengan una aplicación práctica.

La parte semipresencial constará del visionado de material didáctico audiovisual que se comentará a lo largo de la formación.

El lugar donde se desarrollarán las formaciones será en los propios Centros Educativos, siempre que las circunstancias particulares de cada Centro lo permitan.

La proposición pasa por realizar la formación con diez Centros Educativos al año, a razón de uno por mes, con sus respectivas AMPAS. Con este criterio, se llegarían a atender un total de 24 AMPAS hasta finalizar el año 2023.

El procedimiento para establecer las formaciones en los diferentes Centros, sería mediante reuniones directas con el Consejo Escolar, para establecer la disponibilidad de fechas a lo largo del año.

Se tendrá en cuenta la participación de dichos Centros Educativos en otros proyectos de sensibilización, como huertos escolares y ecocomedores escolares ecológicos, a la hora de realizar la selección.

A modo orientativo se presentan los siguientes cronogramas de ejecución del proyecto.

Año escolar	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5
Año 1	IES Antonio González González	CEIP El Ortigal	CEIP Las Mercedes	IES Domingo Pérez Minik	CEIP Santa Rosa de Lima

Año escolar	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10
Año 1	CPEIPS La Salle La Laguna	IES Geneto	CEIP Camino Largo	IES La Laboral	CEIP Camino de la Villa

Año escolar	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5
Año 2	IES Valle Guerra	EEI Bajamar	CEIP Las Mantecas	IES Canarias Cabrera Pinto	CEIP Prácticas Aneja E.U.P.

Año escolar	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10
Año 2	CEIP Lope de Guerra	IES Padre Anchieta	CEIP Montaña Pacho	IES Profesor Martín Miranda	CPEIPS Decroly

Año escolar	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4
Año 3	IES San Benito	CEIP Punta del Hidalgo	CEIP Agüere	IES Viera y Clavijo

Durante los tres años de ejecución del proyecto se estima una media de alcance de unas **mil doscientas personas**, a razón de quinientas por año (exceptuando el año 2023). Atendiendo alrededor de 50 personas por Centro Educativo, contando con madres, padres, alumnado y profesorado.

## AULA DE ECOLOGÍA URBANA

El programa educativo de este aula se desarrollará en dos ediciones a lo largo del año, con una duración estimada de 2 meses por curso. La primera de ellas tendrá lugar en enero y estará destinada al alumnado universitario. La segunda de ellas se desarrollará a partir del mes de octubre y su público objetivo será el personal técnico de las diferentes administraciones y empresas públicas.

<https://www.gobiernodecanarias.org/principal/empresas.html>

La formación tendrá lugar en las instalaciones de la Universidad de la Laguna, disponiendo de sus infraestructuras.

La modalidad de la formación será de carácter semipresencial. Con un total de **30 horas presenciales**, distribuidas en los siguientes módulos:

- MÓDULO I: El lugar que habitamos. (10 horas)
- MÓDULO III: La naturaleza se acerca a la ciudad. (10 horas)
- MÓDULO V: La casa saludable. (4 horas)
- MÓDULO VII: La economía de los materiales. (6 horas)

Y otras **14 horas en formato online** para los siguientes módulos:

- MÓDULO II: Consejo de sabias. (6 horas)
- MÓDULO IV: El valor de la cercanía. (4 horas)
- MÓDULO VI: La energía y la movilidad cooperativa. (4 horas)

El procedimiento para la difusión y establecimiento de las formaciones tanto para universitarias como para personal técnico, se realizará mediante colaboración con la Cátedra Cultural de Agroecología Antonio Bello de la Universidad de La Laguna.

La proposición pasa por realizar la formación con ocho Asociaciones Vecinales repartidas entre la zona Centro de la ciudad de La Laguna y los barrios periféricos, cuatro Asociaciones Culturales y deportivas, cuatro empresas públicas y cuatro ONGs, más la ciudadanía que de forma independiente quiera participar en el curso.

A modo orientativo se presentan los siguientes cronogramas de ejecución del proyecto. Susceptible de cambios a la hora de establecer la disponibilidad de fechas con las diferentes Asociaciones.

Año	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4
Año 1	Alumnado Universitario	Alumnado Universitario	Asociaciones Vecinales: Casco Histórico de La Laguna, De Jardina, Gran Poder, Barrio de Gracia	Asociaciones vecinales: Casco Histórico de La Laguna, De Jardina, Gran Poder, Barrio de Gracia

Año	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4
Año 2	Asociaciones vecinales: Manuel de Falla, La Unión, La Rationa, Corazones de Tejina	Asociaciones vecinales: Manuel de Falla, La Unión, La Rationa, Corazones de Tejina	Asociaciones Culturales: Mujeres Atalaya del Camino Tornero, El Tarajal, Laguna Activa, Isla Calavera	Asociaciones Culturales: Mujeres Atalaya del Camino Tornero, El Tarajal, Laguna Activa, Isla Calavera

Año	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4
Año 3	Empresas Públicas Grafcan, ITC, Gesplan, GMR	Empresas Públicas Grafcan, ITC, Gesplan, GMR	ONGs: ABIA, Coliseo, AFES, Atelsam	ONGs: ABIA, Coliseo, AFES, Atelsam

Se estima llegar a cien personas para cada formación. La destinada a población universitaria, la destinada a técnicas de la administración y de empresas públicas y la de Asociaciones de vecinos y culturales deportivas, llegando a un alcance total de aproximadamente doscientas personas al año. A lo largo de los tres años de duración del proyecto, se atenderían a un total de cerca de **seiscientas personas**.

## AULA DE AGRICULTURA, GANADERÍA, PESCA Y ARTESANÍA

Para esta formación se contará con la colaboración de las diferentes cooperativas agrícolas del municipio así como con organizaciones como COAG. También se cooperará con cofradías de pescadores, asociaciones promotoras del desarrollo rural y la artesanía, como AIDER, así como con las Cátedras de la Universidad de La Laguna: Cátedra Cultural de Agroecología Antonio Bello y Cátedra Cultural Pedro Molina Ramos de Estudios Campesinos y con el Instituto Canario de Investigaciones Agrarias (ICIA).

La formación tendrá lugar en las instalaciones de dicho Instituto, para poder realizar la parte práctica de la formación.

La modalidad de la formación será de carácter presencial, desarrollándose los cinco módulos didácticos en un total de **cuarenta y seis horas** distribuidas a lo largo de 2 meses y una semana. Se trata de repartir la carga lectiva en el tiempo y que los agricultores y agricultoras participantes puedan asistir sin tener que dejar sus explotaciones desatendidas. Sería una formación planificada en un principio para los viernes, pero habría que consensuar las fechas con las participantes, a través de las cooperativas y las asociaciones, con quienes se definirá el perfil de las personas que recibirán la formación.

- MÓDULO I: El suelo como ente vivo. (10 horas)
- MÓDULO II: La biodiversidad agrícola. (10 horas)
- MÓDULO III: El valor de la cercanía. (6 horas)
- MÓDULO IV: Ganadería y pesca. (10 horas)
- MÓDULO V: Artesanía. (10 horas)

La proposición pasa por realizar la formación con diferentes Asociaciones Agrarias, Agricultores y agriculturas y pescadores/as del municipio, así como con profesorado y alumnado de formación profesional y de la Escuela de Ingeniería Agraria. También se contará con asociaciones vinculadas al desarrollo de la artesanía como AIDER Tenerife.

A modo orientativo se presentan los siguientes cronogramas de ejecución del proyecto. Susceptible de cambios a la hora de establecer la disponibilidad de fechas con los diferentes grupos involucrados en la formación.

Año	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4
Año 1	Profesorado de Formación Profesional y de la Escuela de Ingeniería Agraria	Profesorado de Formación Profesional y de la Escuela de Ingeniería Agraria	Organizaciones Agrarias: COAG, ASAGA	Organizaciones Agrarias: COAG, ASAGA

Año	Mes 1	Mes 2 y 3	Mes 4	Mes 5 y 6
Año 2	Agricultores/as Ganaderos/as, Pesca- dores/as, Artesanos/ as del municipio de La Laguna	Agricultores/as Ganaderos/as, Pesca- dores/as, Artesanos/ as del municipio de La Laguna	Alumnado de Formación Profesional y de la Escuela de Ingeniería Agraria	Alumnado de Formación Profesio- nal y de la Escuela de Ingeniería Agraria

Año	Mes 1	Mes 2 y 3	Mes 4	Mes 5 y 6
Año 3	AIDER, AGATE Cooperativa del Campo La Candelaria Cofradía de Pescado- res/as Ntra. Sra. de la Consolación	AIDER, AGATE Cooperativa del Campo La Candelaria Cofradía de Pescado- res/as Ntra. Sra. de la Consolación	Alumnado de Formación Profesional y de la Escuela de Ingeniería Agraria	Alumnado de Formación Profesio- nal y de la Escuela de Ingeniería Agraria

Se atenderán a un total de unas cincuenta personas por formación, llegando a un total de cien participantes al año. Al finalizar el proyecto en 2023 se habrán atendido alrededor de **trescientas personas**, entre agricultores y agricultoras, alumnado y profesorado de la rama agraria y personal de las diferentes asociaciones agrarias.

## AULA DE MEDIO AMBIENTE Y SALUD

El desarrollo de esta aula tendrá lugar en colaboración con la Universidad de La Laguna a través de la Cátedra Cultural de Agroecología Antonio Bello y con los diferentes Colegios Oficiales de las ramas sanitaria y farmacéutica (Colegio oficial de médicos, Colegio oficial de enfermeros, Colegio oficial de farmacéuticos).

La formación tendrá lugar en las instalaciones de la Universidad de La Laguna y el público diana será alumnado universitario relacionado con el ámbito sanitario, Asociaciones vecinales, ONGs Ambientales y Asociaciones vinculadas al ámbito de la salud.

La impartición de las clases será de carácter **presencial**, desarrollándose los cuatro módulos didácticos en un total de **veintiséis horas**. Se realizarán 2 ediciones al año con una duración de un mes cada una de ellas.

- MÓDULO I: Detrás de las cámaras (10 horas)
- MÓDULO II: Que tu alimento sea tu medicina (5 horas)
- MÓDULO III: Mente sana en cuerpo sano (5 horas)
- MÓDULO IV: La casa saludable (6 horas)

A modo orientativo se presentan los siguientes cronogramas de ejecución del proyecto.

Año	Mes 1	Mes 2
Año 1	Asociación para la diabetes de Tenerife Asociación Española Contra el Cáncer Asociación de Fibromialgia y Fatiga Crónica de Tenerife. Asociación de Cáncer de Mama de Tenerife	Colegio Oficial de Farmacéuticos/as Colegio Oficial de Médicos/as Colegio Oficial de Enfermeros/as

Año	Mes 1	Mes 2
Año 2	Asociación vecinal Endriago Asociación vecinal Valle de Las Mercedes Asociación de amas de casa y del consumo Atlántida Asociación vecinal Aguacada	Alumnado de la Facultad de Medicina Alumnado de la Facultad de Farmacia Alumnado de la Facultad de Enfermería Alumnado de la Facultad de Ciencias Ambientales

Año	Mes 1	Mes 2
Año 3	ONGs Ambientalistas: Ben Magec Ecologistas en Acción ATAN Tenerife Canarias libre de plásticos	Asociación vecinal las tres calles Asociación Scout Grupo Aguerre Asociación cultural San Borondón Asociación vecinal Amigos de la Cuesta

Se atenderán a un total de unas cien personas por formación, llegando a un total de doscientas participantes al año. Al finalizar el proyecto en 2023 se habrán atendido alrededor de **seiscientas personas**.

## AULA DE MUNICIPALISMO Y POLÍTICA

Para la realización de esta formación se contará con la colaboración del Ayuntamiento de La Laguna y la Cátedra Cultural de Agroecología Antonio Bello de la Universidad de La Laguna.

Esta formación tendrá un carácter semipresencial. Los seis módulos formativos se desarrollarán de forma telemática y se terminará con un seminario presencial en la ciudad de La Laguna que contará con la colaboración de dicho Ayuntamiento.

Los seis módulos didácticos tendrán una duración total de dieciocho horas que se impartirán a lo largo de seis semanas durante los meses de abril y mayo. Una vez finalizado el curso se organizará un seminario presencial donde se expondrán y evaluarán las diferentes iniciativas tratadas en el curso con una duración estimada de ocho horas.

- MÓDULO I: Arraigar las instituciones (3 horas)
- MÓDULO II: Comprender lo que nos comprende. (3 horas)
- MÓDULO III: Creando nuevos hábitos para una ecología urbana. (3 horas)
- MÓDULO IV: Acciones, Estrategias y Políticas para un Alimentación Saludable. (3 horas)
- MÓDULO V: Acciones, Estrategias y Políticas para un desarrollo local agroecológico. (3 horas)
- MÓDULO VI: Experiencias exitosas de desarrollo local, participativo, saludable y solidario. (3 horas)

La formación irá destinada a personal de la corporación del Ayuntamiento, a todos los partidos políticos con representación en el municipio y al personal técnico de las diferentes áreas de gestión.

Año	Mes 1 y 2	Mes 3
Año 1	Sede del PSOE Sede de Unidas Se Puede Sede del PP	Sede de Ciudadanos Sede de Coalición Canaria Sede de Avante La Laguna

Año	Mes 1 y 2	Mes 3
Año 2	Personal técnico de Gerencia Personal auxiliar	Personal técnico de Gerencia Personal auxiliar

Año	Mes 1 y 2	Mes 3
Año 3	Sede de Ciudadanos Sede de Coalición Canaria Sede de Avante La Laguna	Sede del PSOE Sede de Unidas Se Puede Sede del PP

Se atenderán a un total de unas cien personas por formación. Al finalizar el proyecto en 2023 se habrán atendido alrededor de **trescientas personas** vinculadas al ámbito de la política y del personal técnico de las diferentes corporaciones.

## REDES MUNICIPALES DE ASOCIACIONES, AMPAS, COLEGIOS E INSTITUTOS

Se realizarán colaboraciones con las diferentes asociaciones, ampas, colegios e institutos, sobre todo en lo relativo a los cursos vinculados al área de formación.

Se trata de llegar a la mayor parte de la población del municipio de San Cristóbal de La Laguna y hacer que la formación en temas de sensibilización medioambiental y de promoción de la agroecología sean accesibles.

## BANCO DE SEMILLAS Y BANCO DE SABERES

Dentro del área de relaciones externas vinculada a este proyecto, se desarrollará la promoción de un banco de semillas locales en el municipio, para potenciar el consumo y el conocimiento de estas variedades que se han adaptado a las condiciones edafoclimáticas de nuestra tierra. Para ello se establecerá una relación de colaboración con la Red Canaria de Semillas. Se realizarán campañas de promoción y divulgación de estas variedades para de esta manera conocer el vínculo tan importante que tienen con el territorio.

Se realizará una feria anual de cultivares locales en el municipio de La Laguna para promocionar el intercambio de semillas entre el campesinado y el conocimiento de las cualidades nutricionales de estas variedades a la población. Así como también se organizarán catas de variedades locales para poner en valor las propiedades organolépticas de nuestros cultivares.

A lo largo del año se realizarán entrevistas de carácter etnoagronómico a las personas vinculadas al mundo agrícola, ganadero y pesquero del municipio, con la intención de recoger de forma escrita y audiovisual este conocimiento vernáculo y así poder transmitirlo a las futuras generaciones.

Año	Mes 1 y 2	Mes 3
Año 1	Entrevistas para material audiovisual	Feria de cultivares locales

Año	Mes 1 y 2	Mes 3
Año 2	Entrevistas para material audiovisual	Feria de cultivares locales

Año	Mes 1 y 2	Mes 3
Año 3	Entrevistas para material audiovisual	Feria de cultivares locales

## BECAS, CAMPOS DE TRABAJO, ESTANCIAS, PRÁCTICAS Y FAMILIAS EN EL AULA

Se establecerán varias becas al año (una por aula) para la población del municipio de San Cristóbal de La Laguna, para que puedan participar en el área de formación en la modalidad que escojan. Así mismo se favorecerá la promoción de estancias y realización de prácticas, para el alumnado que participe en las formaciones de carácter presencial.

Por otro lado se establecerá un campo de trabajo al año, vinculado a temas relacionados con la conservación de la biodiversidad agrícola, la agroecología y el patrimonio cultural.

Año	BECAS	CAMPOS DE TRABAJO
Año 1	5 Becas	Campo sobre desarrollo de la agroecología

Año	BECAS	CAMPOS DE TRABAJO
Año 2	5 Becas	Campo sobre control de especies invasoras

Año	BECAS	CAMPOS DE TRABAJO
Año 3	5 Becas	Campo sobre conservación del patrimonio

## BOLETÍN ECO-LAGUNA Y PUBLICACIONES

Se realizará un boletín de carácter semanal en modalidad digital, donde se recojan todo tipo de noticias vinculadas con la Agroecología, la Biodiversidad y la Cultura.

Por otro lado se publicará una revista de carácter anual en formato papel donde se recopilen las actividades llevadas a cabo por la Multiversidad y artículos de diferentes expertos en temas relacionados con la Agroecología. Se contempla la posibilidad de editar alguna promoción de carácter puntual

Años	Boletín Eco-Laguna	Publicaciones
2021/2023	Información online de carácter semanal	Revista en papel de carácter anual



# PRESUPUESTO

## LA FUNDACION INSTITUTO DE AGRICULTURA ECOLOGICA Y SOSTENIBLE (FIAES)

La Fundación Instituto de Agricultura Ecológica y Sostenible (FIAES), ha demostrado su capacidad y solvencia económica, académica y social mediante la gestión de la Cátedra de Agroecología "Antonio Bello" de la Universidad de la Laguna, el Master de Agroecología, Soberanía Alimentaria, Ecología Urbana y Desarrollo Rural de la ULL y la plataforma Multiversidad de Agroecología, Biodiversidad y Culturas, cuya presidencia ostenta de forma honorífica, Adolfo Pérez Esquivel, "Premio Nobel de la Paz".



## 2021

• Coordinados académico Multiversidad.....	32.000
• Desplazamiento.....	2.000
• Manutención.....	1.500
• Análisis de suelos, aguas y alimentos.....	1.500
• Diseño y mantenimiento página web.....	2.000
• Gestión de redes sociales.....	2.000
• Documentación Audio-Visual de la Multiversidad.....	5.000
• Aula de Padres y Madres.....	3.000
• Aula de Ecología Urbana.....	3.000
• Aula de Agricultura, Ganadería e Industria artesanal.....	3.000
• Aula de Medio Ambiente, Alimentación y Salud.....	3.000
• Aula de Municipalismo y Política.....	3.000
• Investigación acción participativa.....	2.500
• Publicaciones –Boletín “Eco-Laguna”.....	2.500
• Banco de Semillas y Banco de Saberes.....	2.500
• Campos de Trabajo.....	2.500
• Otras Publicaciones.....	3.000
• Administración.....	22.000
• Elaboración y diseño de material didáctico.....	5.000
• Contratación profesorado específico.....	5.000
<b>Total.....</b>	<b>106.000 €</b>

## 2022

• Coordinados académico Multiversidad.....	32.000
• Desplazamiento.....	2.000
• Manutención.....	1.500
• Análisis de suelos, aguas y alimentos.....	1.500
• Diseño y mantenimiento página web.....	2.000
• Gestión de redes sociales.....	2.000
• Documentación Audio-Visual de la Multiversidad.....	5.000
• Aula de Padres y Madres.....	3.000
• Aula de Ecología Urbana.....	3.000
• Aula de Agricultura, Ganadería e Industria artesanal.....	3.000
• Aula de Medio Ambiente, Alimentación y Salud.....	3.000
• Aula de Municipalismo y Política.....	3.000
• Investigación acción participativa.....	2.500
• Publicaciones –Boletín “Eco-Laguna”.....	2.500
• Banco de Semillas y Banco de Saberes.....	2.500
• Campos de Trabajo.....	2.500
• Otras Publicaciones.....	3.000
• Administración.....	22.000
• Elaboración y diseño de material didáctico.....	5.000
• Contratación profesorado específico.....	5.000
<b>Total.....</b>	<b>106.000 €</b>

## 2023

• Coordinados académico Multiversidad.....	32.000
• Desplazamiento.....	2.000
• Manutención.....	1.500
• Análisis de suelos, aguas y alimentos.....	1.500
• Diseño y mantenimiento página web.....	2.000
• Gestión de redes sociales.....	2.000
• Documentación Audio-Visual de la Multiversidad.....	5.000
• Aula de Padres y Madres.....	3.000
• Aula de Ecología Urbana.....	3.000
• Aula de Agricultura, Ganadería e Industria artesanal.....	3.000
• Aula de Medio Ambiente, Alimentación y Salud.....	3.000
• Aula de Municipalismo y Política.....	3.000
• Investigación acción participativa.....	2.500
• Publicaciones –Boletín “Eco-Laguna”.....	2.500
• Banco de Semillas y Banco de Saberes.....	2.500
• Campos de Trabajo.....	2.500
• Otras Publicaciones.....	3.000
• Administración.....	22.000
• Elaboración y diseño de material didáctico.....	5.000
• Contratación profesorado específico.....	5.000
• Congreso internacional Multiversidades.....	15.000

**Total..... 121.000 €**



# GLOSARIO

## 1 HUELLA ECOLÓGICA:

Es una herramienta que nos ayuda a analizar la demanda de naturaleza por parte de la humanidad. Es un indicador del impacto ambiental generado por la demanda humana que se hace de los recursos existentes en los ecosistemas del planeta, relacionándola con la capacidad ecológica de la Tierra de regenerar sus recursos.

Representa el área de tierra o agua ecológicamente productivos (cultivos, pastos, bosques o ecosistemas acuáticos) e idealmente también el volumen de aire, necesarios para generar recursos y además para asimilar los residuos producidos por cada población determinada de acuerdo a su modo de vida, de forma indefinida. La medida puede realizarse a diferentes escalas: individuo (la huella ecológica de una persona), poblaciones (la huella ecológica de una ciudad, de una región, de un país...), comunidades (la huella ecológica de las sociedades agrícolas, de las sociedades industrializadas, etc).

El objetivo fundamental de calcular las huellas ecológicas consiste en evaluar el impacto sobre el planeta de un determinado modo o forma de vida y, compararlo con la biocapacidad del planeta.

Desde un punto de vista global, se ha estimado en 1,8 ha la biocapacidad del planeta por cada habitante, o lo que es lo mismo, si tuviéramos que repartir el terreno productivo de la tierra en partes iguales, a cada uno de los más de seis mil millones de habitantes en el planeta, les corresponderían 1,8 hectáreas para satisfacer todas sus necesidades durante un año. Con los datos del 2005, el consumo medio por habitante y año es de 2,7 hectáreas, por lo que, a nivel global, estamos consumiendo más recursos y generando más residuos de los que el planeta puede generar y admitir.

## 2 CONSUMO LOCAL:

Hace referencia al esfuerzo colaborativo para construir economías basadas en productos de la localidad, comarca o región. Específicamente en el ámbito de la alimentación hace referencia a la producción, procesamiento, distribución y consumo integrados para mejorar la economía, medioambiente, salud y relaciones sociales de un lugar en particular. El desarrollo de sistemas de alimentación locales tiene beneficios no sólo medioambientales, sino también sociales y económicos a través de la mejora en las relaciones sociales locales. Comprar y producir localmente implementa responsabilidad. La distancia reduce la responsabilidad. Una de las mejores maneras de consumir localmente es a través de los numerosos grupos de consumo que existen.

<https://esthervivas.com/2014/09/03/grupos-de-consumo-lo-que-se-mueve-en-europa/>

<http://ecotribu.org/ropa/>

## 3 COMERCIO JUSTO:

Forma alternativa de comercio que promueve una relación comercial voluntaria y justa entre personas productoras y consumidoras. Pero hay que mirar el comercio justo con las gafas de la soberanía alimentaria. Éste es el reto si queremos apostar por unas relaciones comerciales verdaderamente justas, tanto a escala internacional como local, donde no se impongan los intereses de unas pocas multinacionales que monopolizan el sector sino las necesidades de las personas y el respeto al ecosistema.

No se trata de más comercio sino de más justicia en lo social y en lo ecológico. De este modo apostar por un comercio justo radicalmente transformador en las relaciones de



producción, distribución y consumo pasa por interpretarlo y llevarlo a la práctica a partir de la demanda política de la soberanía alimentaria.

### Los principios que defiende el comercio justo son:

- Las personas productoras forman parte de cooperativas u organizaciones voluntarias y funcionan democráticamente.
- Libre iniciativa y trabajo, en rechazo a los subsidios y ayudas asistenciales (de allí la frase del comercio justo: «Comercio, no ayuda»).
- Rechazo a la explotación infantil.
- Igualdad entre hombres y mujeres.
- Se trabaja con dignidad respetando los derechos humanos.
- El precio que se paga a los productores y productoras permite condiciones de vida dignas.
- Las personas compradoras generalmente pagan por adelantado para evitar que los productores y productoras busquen otras formas de financiarse.
- Se valora la calidad y la producción sostenible.
- Cuidar del medio ambiente.
- Se busca la manera de evitar personas intermediarias entre personas productoras y consumidoras.
- Se informa a las personas consumidoras acerca del origen del producto.
- El proceso debe ser voluntario, tanto la relación entre personas productoras, distribuidoras y consumidoras.

<https://comerciojusto.org/>

<https://esthervivas.com/2007/12/13/no-se-trata-de-consumir-mas-comercio-justo-sino-de-preguntarse-si-necesitamos-lo-que-vamos-a-consumir/>

## 4 AGROECOLOGÍA:

Puede ser definida como la disciplina científica que enfoca el estudio de la agricultura desde una perspectiva ecológica, pretendiendo construir un espacio teórico cuyo fin es analizar los procesos agrícolas con un amplio enfoque. Es decir, incluyendo las relaciones de todos los elementos que participan en la configuración de un agrosistema, desde el punto de vista del espacio y del tiempo, junto con la perspectiva que incluye los problemas sociales, económicos y políticos, como participantes activos y pasivos en la configuración y desarrollo de los sistemas agrarios.

En consecuencia a la agroecología le interesa, no solo la maximización de la producción de un componente particular, sino más bien la optimización del agrosistema como un todo. Se plantea la investigación como interacciones complejas entre personas, cultivos, suelo, animales, etc., por lo tanto, su herramienta de trabajo ha de ser las estrategias que permitan aprovechar las sinergias existentes entre los distintos componentes del agrosistema.

Lo importante es la variedad, a todos los niveles, agrícola, de las personas.... El que seamos diferentes, es lo más enriquecedor, de esta manera se producen asociaciones de plantas, de insectos, de microorganismos, de personas... Mientras que las grandes industrias sólo buscan lo contrario; la uniformidad, un sólo producto..

<https://soclaglobal.com/>



## 5 ECONOMÍA DEL BIEN

Común: Es una forma de hacer economía en la que los objetivos del afán de lucro son cambiados por la contribución al bien social y a la cooperación.

Desde la perspectiva de la economía del bien común, el conocimiento es un activo que no necesita y no debe ser guardado, ya que aumenta con el uso. Compartir el conocimiento empodera.

<https://economiadelbiencomun.org/>

## 6 ECONOMÍA SOCIAL:

Economía que engloba a cooperativas, empresas de trabajo asociado, organizaciones no lucrativas y que busca beneficios sociales.

Entiende a la economía como medio no como fin. Busca el buen vivir personal y colectivo. Hay que transformar el sistema actual, esa transformación es deseable, posible y necesaria. Realizable desde las economías críticas, desde el socialismo, desde el Ecofeminismo, o desde la economía feminista o la economía ecológica y la social y solidaria.

Se buscan varios principios: 1) Apuesta por una economía desinteresada. 2) Factor C (compañerismo): en él se encuentra la eficacia. 3) Autogestión y Soberanía. 4) Apuesta por una actividad económica democrática e inclusiva. 5) El desarrollo de la actividad económica como instrumento para transformar. Hacer que el consumo sea un arma política de transformación. Impulsar formas asociativas alternativas de intercambio (banco del tiempo, monedas social...).

Promueve la intercooperación, la soberanía alimentaria y la recuperación del medio rural, así como las relaciones entre campo y ciudad (canales cortos, vía campesina...).

<http://www.ripess.org/?lang=es>

<https://www.reasred.org/>

<https://redanagos.org/>

## 7 SOBERANÍA ALIMENTARIA:

La soberanía alimentaria es el derecho de los pueblos a alimentos nutritivos y culturalmente adecuados, accesibles, producidos de forma sostenible y ecológica, y su derecho a decidir su propio sistema alimentario y productivo. Esto pone a aquellas personas que producen, distribuyen y consumen alimentos en el corazón de los sistemas y políticas alimentarias, por encima de las exigencias de los mercados y de las empresas. Defiende los intereses de, e incluye a, las futuras generaciones. Nos ofrece una estrategia para resistir y dismantelar el comercio libre y corporativo y el régimen alimentario actual, y para encauzar los sistemas alimentarios, agrícolas, pastoriles y de pesca para que pasen a estar gestionados por los productores y productoras locales.

La soberanía alimentaria promueve el comercio transparente, que garantiza ingresos dignos para todos los pueblos, y los derechos de las personas consumidoras para controlar su propia alimentación y nutrición. Garantiza que los derechos de acceso y a la gestión de nuestra tierra, de nuestros territorios, nuestras aguas, nuestras semillas, nuestro ganado y la biodiversidad, estén en manos de aquellas personas que producimos los alimentos. La soberanía alimentaria supone nuevas relaciones sociales, libres de opresión y desigualdades entre los hombres y mujeres, pueblos, grupos raciales, clases sociales y generaciones. (Declaración de Nyéléni, Selingué, Mali, 2007).

<https://www.soberaniaalimentaria.info/>



## 8 DECRECIMIENTO:

El decrecimiento es una corriente de pensamiento político, económico y social, favorable a la disminución regular controlada de la producción económica con el objetivo de establecer una nueva relación de equilibrio entre la humanidad y la naturaleza, pero también entre la propia humanidad.

Rechaza el objetivo de crecimiento económico en sí del liberalismo y el productivismo.

La conservación del medio ambiente, afirman, no es posible sin reducir la producción económica que sería la responsable de la reducción de los recursos naturales y la destrucción del medio que genera, que actualmente estaría por encima de la capacidad de regeneración natural del planeta. Además, también cuestiona la capacidad del modelo de vida moderno para producir bienestar. Por estas causas se oponen al Desarrollo Sostenible<sup>10</sup>. El reto estaría en vivir mejor con menos. Retroceder un poco con los conocimientos actuales.

<https://documentaldecrecimiento.com/>

## 9 ECOFEMINISMO:

El ecofeminismo es una filosofía y una práctica feminista que nace de la cercanía de mujeres y naturaleza, y de la convicción de que nuestro sistema "se constituyó, se ha constituido y se mantiene por medio de la subordinación de las mujeres, de la colonización de los pueblos "extranjeros" y de sus tierras, y de la naturaleza".

El ecofeminismo realiza una crítica profunda y contundente sobre el actual modelo social, científico, económico y cultural y propone una mirada diferente sobre la realidad cotidiana y la política, dando valor a elementos, prácticas y sujetos que han sido designados por el pensamiento hegemónico como subalternos, y que han sido invisibilizados. Contribuye a desmontar la visión mítica que permite separar humanidad y naturaleza; establece la importancia material de los vínculos y las relaciones sostenidas por las mujeres; y otorga papel similar a la llamada producción y a la reproducción como elementos indisociables del proceso económico.

<https://www.climatica.lamarea.com/feminismo-en-tiempos-de-emergencia-climatica-todas-deberiamos-ser-ecofeministas/>

## 10 DESARROLLO SOSTENIBLE:

Es necesario reflexionar un poco sobre el origen de este término para poder entender mejor su contenido. Fué Ignacy Sachs (consultor de Naciones Unidas para temas de medioambiente y desarrollo) quien propuso la palabra "ecodesarrollo" como término de compromiso que buscaba conciliar el aumento de la producción con el respeto a los ecosistemas, necesario para mantener las condiciones de habitabilidad de la tierra.

En 1974, Naciones Unidas auspició un Seminario Internacional en Cuernavaca (México), cuyas conclusiones fueron presentadas a la prensa por el propio presidente de México, Luis Echeverría, en el que se hablaba de la necesidad de plantear el "ecodesarrollo" como estrategia mundial. Unos días más tarde, Henry Kissinger manifestó, como jefe de la diplomacia norteamericana, su desaprobación del texto. El término "ecodesarrollo" quedó vetado y fue sustituido más tarde por el de "desarrollo sostenible", que los economistas más convencionales podían aceptar sin recelo. Poco importó que algunos autores matizaran que el "desarrollo sostenible" es "desarrollo sin crecimiento", contradiciendo la acepción



común de desarrollo que figura en los diccionarios estrechamente vinculada al crecimiento. La sostenibilidad quedó así aceptada como un término mediador diseñado para tender un puente entre las diferencias que separan a los "desarrollistas" de los "ambientalistas"

Cabe señalar que, a pesar de la precisión y riqueza de la lengua castellana, el término "sostenibilidad" no existía hasta la última edición 23ª en la que fue incluido.

<https://www.un.org/es/ga/president/65/issues/sustdev.shtml>

Hay miles de conceptos, tantos como personas que los desarrollan, en nuestra mano está en ver el que más se acerca a nuestros ideales, nuestra forma de ver las cosas y actuar de forma coherente a lo que pensamos. Estar en una misma línea (lo que pensamos, lo que decimos y lo que hacemos).

Pero también ser conscientes de nuestras limitaciones, de nuestras contradicciones y nuestras incoherencias, pero dentro de esto intentar ser lo más coherente posible entre nuestro discurso y cómo vivimos.

**"Lo que cambia las cosas son los hechos, no los discursos".**

(Enrique Ríos)

# BIBLIOGRAFÍA

## BIBLIOGRAFÍA

- Fernández García, R. **"Responsabilidad Social Corporativa"**. (Ed. Club Universitario), 2009.
- VV. AA. **"El comercio justo en España"**. (Editorial Icaria), 2006.
- VV. AA. **"Consumir el mundo: Hacia un uso responsable de la energía"**. Revista Bimestral Archipiélago. (Cuadernos de crítica de la Cultura) n°61. (Editorial Archipiélago), 2004.
- Lionel Astruc. **"Vandana Shiva, Las victorias de una india contra el expolio de la biodiversidad"**. (Editorial La Fertilidad de la Tierra), 2012.
- Martínez Alier, J. **"El ecologismo de los pobres, conflictos ambientales y lenguajes de valoración"**. (Editorial Icaria. Antrazyt, FLACSO), 2004.
- Assadourian, E. **"Educación Ecosocial, como educar frente a la crisis ecológica"**. Barcelona. Icaria editorial, 2017.
- López García, D. **"Producir alimentos, reproducir comunidad. Redes alimentarias alternativas, como formas económicas para la transición social y ecológica"**. Madrid. Editorial Libros en Acción, 2015.
- Fernández Durán, R. y González Reyes, L. **"En la espiral de la energía. Volumen I. Historia de la humanidad desde el papel de la energía"**. Madrid. Libros en Acción, 2014.
- Lawrence, F. **"Quién decide lo que comemos"**. Barcelona. Editorial Tendencias, 2009.
- Bueno, M. y Silvestre, E. **"Casa Saludable. Cómo hacer de tu hogar un entorno más sano"**. Barcelona. Libros Cúpula, 2009.
- Aramendy, R. **"Glosario de Agroecología. Definiciones para un planeta sustentable"**. Argentina. Editorial Mat, 2014.
- Gudynas, E. **"Los derechos de la Naturaleza. Ética biocéntrica y políticas ambientales"**. Argentina, Buenos Aires. Edita Tinta Limón, 2015.
- Mies, M. y Shiva, V. **"Ecofeminismos"**. Barcelona. Icaria editorial, 2014.
- Ruiz, A., De Cabo, D., García, M., Muñoz, M.J., Galindo, P., y Marco, R. **"Agroecología y Consumo Responsable"**. Editoria Kehaceres, 2006.
- Yacamán Ochoa, C., Sanz Sanz, E. y Mata Olmo, R. **"Agricultura periurbana y planificación territorial. De la protección al proyecto agrourbano"**. España, Valencia. Publicación de la Universidad de Valencia, 2020.

## PÁGINAS DE INTERÉS

### SOBERANÍA ALIMENTARIA

<http://vimeo.com/112073003>.  
<http://viacampesina.org/en>  
<http://www.cloc-viacampesina.net>  
<http://www.mst.org.br>  
<http://www.mmcbrazil.com.br/site>  
<http://www.redes.org.uy>  
<http://www.soberaniaalimentariaygenero.blogspot.com.es>

### MERCADO SOCIAL

<http://www.latejedora.org>  
<http://mercaosocialgranada.org>  
<https://www.mercadosocial.net/canarias>

### LA REVUELTA AL CAMPO

<http://www.abrazalatierra.com/inicio.shtml>  
<http://www.terrafranca.cat>  
<http://www.terredeliens.org>  
<http://www.amap-idf.org>  
<http://www.communitylandtrusts.org.uk/home>  
<http://amayuelas.es>

### COMUNICACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

<http://www.dabne.net/spip.php?rubrique19>  
<https://www.elsaltodiario.com>  
<http://www.eldiario.es>  
<http://www.lamarea.com>  
<http://www.lafertilidaddelatierra.com>  
<http://www.radiomundoreal.fm>  
<http://oshitoaudiovisual.com>  
<https://icariaeditorial.com>  
<http://ideasforchange.com>  
<http://opendefinition.org/od/2.0/es>  
<http://openeconomics.net>  
<http://openglam.org>



## BANCA ÉTICA

[http://www.coop57.coop/index.php?lang=es\\_es](http://www.coop57.coop/index.php?lang=es_es)  
<http://www.fiarebancaetica.coop>  
<http://www.caes.coop/pages/ca000.php>  
<https://www.triados.es/es/conozca-triados-bank>

## ENERGÍA

<http://www.nuevomodeloenergetico.org/pgs2/>  
<http://www.ecooo.es>  
<https://www.somenergia.coop>  
<http://www.fundacionrenovables.org>  
<http://unef.es>  
<http://www.viuredelaire.cat/presentacion.html>  
[http://www.diba.cat/web/ri/boletin\\_bcn\\_int\\_reg/-/butlletidigital/detallIndexTERRP/4/27614?controlPanelCategory=portlet\\_BoletinPrensa\\_WAR\\_BoletinPrensaportlet](http://www.diba.cat/web/ri/boletin_bcn_int_reg/-/butlletidigital/detallIndexTERRP/4/27614?controlPanelCategory=portlet_BoletinPrensa_WAR_BoletinPrensaportlet)

## TRANSPORTE

<http://www.grupolaveloz.com>  
<http://wikispeed.org>  
<https://localmotors.com>  
<http://www.socialcar.com>  
<http://www.blablacar.es>  
<http://www.planpimaaire.es/vehiculos-para-plan-pima-aire.html>

## CONSUMO RESPONSABLE

<http://www.ecoalternativa.net>  
<http://www.konsumoresponsable.coop/informacion>  
<http://desmontandoalapili.com>  
<http://www.ecofestes.com/es>  
<https://www.etsy.com/es>

## JUGUETES

<http://socialtoy.org>  
<http://www.ekilikua.com>

## ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA

<https://www.youtube.com/watch?v=lha2LghsIHQ>  
<http://www.ripess.org/?lang=es>  
<http://www.fcce.it>  
<http://www.aeress.org>  
<http://www.proempleo.org/home.htm>  
<https://es-la.facebook.com/LaMadejaRed>  
<http://socialemprende.org>

## GRUPOS COOPERATIVOS

<http://www.grupecos.coop/cas/Inicio>  
<http://tangente.coop>  
<http://www.fageda.com/es/quienes-somos>  
<http://www.olivera.org/php/index.php>  
<http://trabensol.org>  
<http://www.cos.coop/es>  
<http://www.fundacion-alborada.org>

## GRUPOS DE CONSUMO

<http://esthervivas.com/2014/09/03/grupos-de-consumo-lo-que-se-mueve-en-europa>  
<http://www.ecotribu.org>  
[http://www.ecologistasenaccion.org.es/IMG/pdf/triptico\\_grupos\\_consumo\\_2009.pdf](http://www.ecologistasenaccion.org.es/IMG/pdf/triptico_grupos_consumo_2009.pdf)  
<http://www.permaculturatenerife.org>

## TELEFONÍA

<http://www.eticom.coop/es/declaracio-de-principis>  
<http://www.fairphone.com>

## REUTILIZACIÓN Y RECICLADO

<http://www.aeress.org>  
<http://www.isonorte.org>  
<http://www.ataretaco.org>



